

Studenten-tafel für eine Berufsausbildung gemäß § 66 BBiG

Fachpraktiker/in Landwirtschaft

Unterrichtsfächer und Lernfelder	Wochenstunden in den Klassenstufen		
	1	2	3
Pflichtbereich	12	13	13
Berufsübergreifender Bereich	4 ¹	5	5
Deutsch/Kommunikation	1	1	1
Englisch	1	-	-
Gemeinschaftskunde	1	1	1
Wirtschaftskunde	1	1	1
Evangelische Religion, Katholische Religion oder Ethik	1	1	1
Sport	-	1	1
Berufsbezogener Bereich ^{2,3}	8	8	8
1 Aufbau und Organisation des Ausbildungsbetriebes beschreiben	1	-	-
2 Maschinen, technische Einrichtungen und bauliche Anlagen erkunden	1	1	1
3 Fachbezogene mathematische Grundlagen im praktischen Bezug anwenden	1	-	-
4 Lebensvorgänge der Pflanzen beobachten, verstehen und steuern	3	1	-
5 Beim Anbau und der Ernte von Ackerfrüchten mitwirken	-	2	1
6 Aufbau des Tierkörpers analysieren	0,5	0,5	-
7 Tiere artgerecht halten und füttern	1,5	1	-
8 Tägliche Arbeiten in der Rinderproduktion begleiten und durchführen	-	1,5	1

¹ Es obliegt den Schulen im Rahmen ihrer Eigenverantwortung, in welchem Fach des berufsübergreifenden Bereiches in der Klassenstufe 1 unter Beachtung der personellen und sächlichen Ressourcen der Unterricht um eine Wochenstunde gekürzt wird. In Abhängigkeit von der vorgenommenen Kürzung verringert sich die Anzahl der Gesamtausbildungsstunden nach Dauer der Ausbildung in dem jeweiligen Fach. In der Summe der Ausbildungsstunden aller Fächer im berufsübergreifenden Bereich ist dies bereits berücksichtigt. Eine Reduzierung in den Fächern Englisch und Gemeinschaftskunde soll nicht erfolgen. Des Weiteren ist sicherzustellen, dass die zum Bestehen der Abschlussprüfung Wirtschafts- und Sozialkunde notwendigen Inhalte im Unterricht vermittelt werden.

² Grundlage für die schulinterne Erarbeitung von Ziel- und Inhaltsvorgaben sind die Rechtsgrundlagen für die Ausbildung und die Prüfung der jeweils zuständigen Stelle für die Berufsausbildung nach § 66 BBiG und die Rahmenlehrpläne für die anerkannten Ausbildungsberufe Tierwirt/in und Landwirt/in (Beschlüsse der KMK vom 18.03.2005 und 27.10.1994).

³ Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder siehe Anlage

Unterrichtsfächer und Lernfelder	Wochenstunden in den Klassenstufen		
	1	2	3
9 Tägliche Arbeiten in der Schweineproduktion begleiten und durchführen	-	1	1
10 Betriebsbezogene Prozesse erfassen und gestalten	-	-	4
Wahlbereich⁴	2	2	2

⁴ Der Wahlbereich steht den Schulen im Rahmen ihrer Eigenverantwortung zur Vertiefung der berufsbezogenen Inhalte sowie weiteren Spezialisierung und Förderung zur Verfügung. Die Möglichkeit, das Fach Sport im Wahlbereich der Klassenstufe 1 anzubieten, ist ebenso gegeben.

Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder für den Ausbildungsberuf nach § 66 BBiG Fachpraktiker/Fachpraktikerin Landwirtschaft

Lernfeld		Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder
1	Aufbau und Organisation des Ausbildungsbetriebes beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Standort, Aufbau und Aufgaben des Betriebes <ul style="list-style-type: none"> - Volkswirtschaftliche Bedeutung der Betriebe - Standortbedingungen - Produktionsfaktoren - Tätigkeitsbereiche • Rechtliche Grundlagen <ul style="list-style-type: none"> - Ausbildungsordnung - Arbeitsrecht - Berichtsheft, Arbeitsvertrag, Prüfungen - Berufliche Fort- und Weiterbildung • Möglichkeiten der Informationsbeschaffung und Datenerfassung <ul style="list-style-type: none"> - Informations- und Kommunikationstechnologie - Überblick über Informationsquellen - Beschaffung von Betriebsmitteln und deren Lagerung - Verbrauchs- und Gebrauchsgüter • Einflussfaktoren auf die menschliche Arbeit <ul style="list-style-type: none"> - Sicherheit und Gesundheit am Arbeitsplatz - Ergonomie, Arbeitsplatzgestaltung und Arbeitserleichterung - Arbeitsschutz- und Unfallverhütungsvorschriften - Brandschutz - Gebotszeichen und Gefahrensymbole - Soziale Beziehungen im Betrieb und im beruflichen Umfeld - Anforderungen an den Auszubildenden

Lernfeld		Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder
2	Maschinen, technische Einrichtungen und bauliche Anlagen erkunden	<p><u>1. Ausbildungsjahr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geräte und Maschinen <ul style="list-style-type: none"> - Schlepper - Pflüge - Bodenfräsen - Grubber - Eggen - Spatenmaschine • Antriebselemente <ul style="list-style-type: none"> - Verbrennungsmotoren - Elektromotoren • Baugruppen <ul style="list-style-type: none"> - Kraftstoffversorgung - Kraftübertragung - Schmierung - Kühlung - Rahmen und Fahrwerk - sonstige Baugruppen • Arbeitssicherheit und -schutz <p><u>2. Ausbildungsjahr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geräte und Maschinen <ul style="list-style-type: none"> - Kreiseleggen - Walzen - Drillmaschinen - Einzelkornsämaschine - Düngerstreuer - Miststreuer - Weitere Maschinen zur Ausbringung von: <ul style="list-style-type: none"> · Flüssigmist · Pflanzenschutzmitteln

Lernfeld		Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder
		<ul style="list-style-type: none"> • Verfahren der Bodenbearbeitung <ul style="list-style-type: none"> - Funktion - Arten • Themenbezogene Berechnungen <p><u>3. Ausbildungsjahr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geräte und Maschinen zur Ernte <ul style="list-style-type: none"> - Mähdrescher <ul style="list-style-type: none"> · Aufgaben, Aufbau und Funktion · Pflege und Wartung - Pressen - Häckseler - Mähwerke - Heuwender - Schwader - Kartoffelvollernter - Futterladewagen
3	Fachbezogene mathematische Grundlagen im praktischen Bezug anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • Anwendung von Grundrechenarten in berufsbezogenen Situationen • Maßeinheiten • Rundungsregeln • Flächen-, Umfangs- und Volumenberechnungen • Prozentrechnung • Verbrauchs- und Durchschnittswerte

Lernfeld		Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder
4	Lebensvorgänge der Pflanzen beobachten, verstehen und steuern	<p><u>1. Ausbildungsjahr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Boden <ul style="list-style-type: none"> - Begriff - Bedeutung • Bodenbildung <ul style="list-style-type: none"> - Gesteine und Minerale - Korngrößen - Bodenarten mit Eigenschaften - Verwitterung • Organische Bestandteile des Bodens <ul style="list-style-type: none"> - Bodenflora und -fauna - Humus- und Huminstoffe • Bodengefüge <ul style="list-style-type: none"> - Gefügearten • Bodenfruchtbarkeit <ul style="list-style-type: none"> - Bodenwasser - Bodenwärme - Bodenluft - Nährstoffhaushalt - Humusgehalt - pH-Wert - Bodengare - Bodentypen - Bodenhorizonte - Bodenwertzahlen • Bodenuntersuchung <ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten - Zeigerpflanzen • Wurzel <ul style="list-style-type: none"> - innerer und äußerer Bau - Metamorphosen - Stoffwechselfvorgänge (Wasseraufnahme)

Lernfeld	Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder
	<ul style="list-style-type: none"> • Sprossachse <ul style="list-style-type: none"> - innerer und äußerer Bau - Metamorphosen - Stoffwechselfvorgänge (Wasserleitung) • Blatt <ul style="list-style-type: none"> - innerer und äußerer Bau - Metamorphosen - Stoffwechselfvorgänge (Fotosynthese, Transpiration, Guttation) • Blüte <ul style="list-style-type: none"> - Bau - Geschlechtsverteilung - Blütenstände - Bestäubung und Befruchtung • Frucht und Samen <ul style="list-style-type: none"> - Fruchtformen - Bau des Samens - Keimungsvorgang - Ein- und Zweikeimblättrige Pflanzen • Nährstoffe <ul style="list-style-type: none"> - Humus- und Mineralstofftheorie - Nährstoffkreisläufe - Wachstums- und Ertragsgesetze - Ernährungsweisen - Nährstoffe und Bedeutung für die Pflanze (Mikro- und Makronährstoffe) - Mangel- und Überschusssymptome - Fruchtwechsel - Mischkulturen • Düngung <ul style="list-style-type: none"> - mineralische und organische Dünger - Handelsformen der Düngemittel - Arten der Düngung - Ausbringung und Düngeverfahren

Lernfeld	Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder
	<p><u>2. Ausbildungsjahr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pflanzenschutz <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen - Aufgaben - Wirkungsweise - Umweltschutz • Fruchtfolge <ul style="list-style-type: none"> - Zentrale Funktion - Grundsätze der Fruchtfolge • Kartoffel <ul style="list-style-type: none"> - Sorten und Verwendungsmöglichkeiten - Standortansprüche - Anbau (Legen der Kartoffel, Bestandsdichte) - Erntezeitpunkt - Erträge - Schädlinge und Krankheiten • Zuckerrübe <ul style="list-style-type: none"> - Sorten und Verwendungsmöglichkeiten - Standortansprüche - Anbau (Aussaatzeitpunkt, Saatmenge) - Erntezeitpunkt - Erträge - Schädlinge und Krankheiten • Raps <ul style="list-style-type: none"> - Sorten und Verwendungsmöglichkeiten - Standortansprüche - Anbau (Aussaatzeitpunkt, Saatmenge) - Erntezeitpunkt - Erträge - Schädlinge und Krankheiten • Themenbezogene Berechnungen

	Lernfeld	Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder
5	Beim Anbau und der Ernte von Ackerfrüchten mitwirken	<p><u>2. Ausbildungsjahr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ackerfrüchte • Getreide <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau Getreidepflanze, Unterscheidungsmerkmale - Entwicklungsstadien erkennen und zuordnen • Getreidegattungen (Weizen, Roggen, Gerste, Mais, Hafer) <ul style="list-style-type: none"> - Sorten und Verwendungsmöglichkeiten - Standortansprüche - Anbau (Aussaatzeitpunkt, Saatmenge) - Bestandsführung - Erntezeitpunkt - Erträge - Schädlinge und Krankheiten • Themenbezogene Berechnungen <p><u>3. Ausbildungsjahr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grünland <ul style="list-style-type: none"> - Pflanzen erkennen - Nutzung - Pflege, Düngung - Weidehaltung - Schädlinge • Gärfutterbereitung <ul style="list-style-type: none"> - Gärprozess - Gärfutterbeurteilung - Umweltschutz, Unfallschutz • Heuwerbung <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung - Technik für einzelne Arbeitsgänge • Ackerfutterbau • Zwischenfruchtbau • Themenbezogene Berechnungen

Lernfeld		Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder
6	Aufbau des Tierkörpers analysieren	<p><u>1. Ausbildungsjahr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zellen und Gewebearten <ul style="list-style-type: none"> - Arten - Aufbau - Funktion • Skelett und Körperteile von Rind und Schwein • Bewegungssystem <ul style="list-style-type: none"> - Knochen - Knochenverbindungen - Muskulatur • Haut und Hautanhangsgebilde <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau - Aufgaben - Gesunderhaltung - Aufbau der Milchdrüse • Gefäß- und Abwehrsystem <ul style="list-style-type: none"> - Blutgefäßsystem - Lymphsystem • Atmungssystem • Fortpflanzungssystem <ul style="list-style-type: none"> - Bau und Funktion der Geschlechtsorgane • Nerven und Sinnessystem <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsweise im Körper • Hormonsystem <ul style="list-style-type: none"> - Wirkung von Hormonen

Lernfeld		Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder
		<p><u>2. Ausbildungsjahr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klaue <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau - Krankheiten - Gesunderhaltung • Körpermaße (einschätzen und beurteilen) • Tiere nach Nutzungsrichtung vergleichen • Kenndaten der Tiere (erfassen und dokumentieren) • Themenbezogene Berechnungen
7	Tiere artgerecht halten und füttern	<p><u>1. Ausbildungsjahr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechtliche Regelungen zu Tierschutz und Tierhygiene • Rechtliche Grundlagen zum Tiertransport • Tiergesundheitsmerkmale – Krankheitsmerkmale • Krankheitsursachen und vorbeugende Maßnahmen • Tiergesundheitsdienste • Tierhaltungssysteme und Haltungstechnik • Hygienemaßnahmen <ul style="list-style-type: none"> - Seuchenhygiene - Weidehygiene - Zuchthygiene • Brunst <ul style="list-style-type: none"> - Kenndaten - Brunstverlauf - Besamung • Trockenstellen • Futtermittelgesetz und -verordnung • Zusammensetzung der Futtermittel

Lernfeld	Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder
	<ul style="list-style-type: none"> • Arten und Einteilung der Futtermittel • Futterbewertungssysteme für Rind und Schwein • Vergleichende Anatomie und Physiologie der Verdauungssysteme • Verdauung <ul style="list-style-type: none"> - Verdauungsvorgänge - Verdauungsorgane - Besonderheiten Rind/Schwein <p><u>2. Ausbildungsjahr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geburt <ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung - Geburtsphasen - Geburtslagen - Geburtshilfe und Erstversorgung Kalb - Krankheiten • Fütterung <ul style="list-style-type: none"> - Fütterungskrankheiten - Leistungsfütterung - Fütterungseinrichtungen - Fütterungstechnik • Krankheiten bei Rindern <ul style="list-style-type: none"> - Endoparasiten, Ektoparasiten - Ursachen - Vorbeugen - Behandeln • Themenbezogene Berechnungen

Lernfeld		Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder
8	Tägliche Arbeiten in der Rinderproduktion begleiten und durchführen	<p><u>2. Ausbildungsjahr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tierbestand im Betrieb <ul style="list-style-type: none"> - Rassen - Nutzung - Zuchtziel • Milchviehhaltung <ul style="list-style-type: none"> - Stallformen - Entmistungssysteme - Liegeflächengestaltung - Kuhkomfort - Tränken - Herdenüberwachung - Tierkennzeichnung - Melktechnik • Themenbezogene Berechnungen <p><u>3. Ausbildungsjahr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Milchviehhaltung <ul style="list-style-type: none"> - Euter <ul style="list-style-type: none"> · Aufbau · Arbeitsweise - Milchbildung, Laktationskurve - Milchgewinnung - Melkhygiene - Milchqualität - Arbeitsweise der Melktechnik - Reinigung und Desinfektion der Melktechnik - Milchpreisgestaltung

Lernfeld		Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder
9	Tägliche Arbeiten in der Schweineproduktion begleiten und durchführen	<p><u>2. Ausbildungsjahr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tierbestand im Betrieb <ul style="list-style-type: none"> - Rassen - Nutzung - Zuchtziel • Bedeutung der Schweinehaltung <ul style="list-style-type: none"> - Vermarktung • Hygiene im Schweinestall <ul style="list-style-type: none"> - Schwarz-Weiß-Prinzip - Rein-Raus-Verfahren - Quarantäneställe • Haltung von Schweinen <ul style="list-style-type: none"> - Stallformen - Ansprüche an den jeweiligen Stall - Klima - Tierwohl - Kennzeichnung von Schweinen - Herdenführung • Leistungsprüfungen • Themenbezogene Berechnungen <p><u>3. Ausbildungsjahr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zuchtprogramme, Zuchtmethoden <ul style="list-style-type: none"> - Reinzucht, Kreuzung, Hybridzucht - Brunst, Brunststeuerung - Trächtigkeit - Geburt - Erstversorgung Sau, Ferkel - Ferkelfütterung, Ferkelaufzucht • Fütterung der Schweine <ul style="list-style-type: none"> - Futteraufnahme und Verdauung - Futtermittel

Lernfeld	Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder
10	<p data-bbox="226 225 719 288">Betriebsbezogene Prozesse erfassen und gestalten</p> <p data-bbox="748 225 2042 392">Mit Bezug auf die durch das Sächsische Landesamt für Umwelt, Landwirtschaft und Geologie erlassene Ausbildungsregelung über die Berufsausbildung Fachpraktiker/in Landwirtschaft vom 5. Juli 2017 werden in diesem Lernfeld die verschiedenen Schwerpunkte abgebildet. Je nach Klassenbildungsmöglichkeiten sind für die schwerpunktbezogene Untersetzung dieses Lernfeldes Maßnahmen zur Binnendifferenzierung anzuwenden.</p> <p data-bbox="748 419 1081 451"><u>Schwerpunkt: Tierhaltung</u></p> <ul data-bbox="748 475 1473 850" style="list-style-type: none"> • Schweineproduktion <ul style="list-style-type: none"> - Fütterung (Zuchtsauen, Schweinemast) - Schweinekrankheiten • Rinderproduktion <ul style="list-style-type: none"> - Fütterung (Rinder-, Kälber-, Bullen-, Ochsenmast) - Rinderkrankheiten • Weitere Nutztiere <ul style="list-style-type: none"> - Schafe - Pferde - Geflügel <p data-bbox="748 879 1184 911"><u>Schwerpunkt: Pflanzenproduktion</u></p> <ul data-bbox="748 935 1794 1118" style="list-style-type: none"> • Vertiefung von Pflanzenarten (Mais, Kartoffeln, Getreide, Zuckerrüben, Raps) • Biogasanlagen <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau - Formen - Arbeitsweise <p data-bbox="748 1147 1659 1179"><u>Schwerpunkt: Maschinen und Geräte, Gebäude und bauliche Anlagen</u></p> <ul data-bbox="748 1203 1160 1425" style="list-style-type: none"> • Maschinen und Geräte <ul style="list-style-type: none"> - Ausbringen von Saatgut - Ernten von Feldfrüchten • Sortieranlagen, Beizanlagen <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau - Arbeitsweise

Lernfeld	Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder
	<ul style="list-style-type: none"> • Lagerräume, Lagerhallen <ul style="list-style-type: none"> - Anforderungen je nach Nutzung - Aufbau - Belüftungsanlagen • Werkstätten <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung - Arbeitsschutz - Umweltschutz • Stallgebäude <ul style="list-style-type: none"> - Formen - Funktionalität <p><u>Schwerpunkt: Naturschutz und Pflanzenpflege</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ökologischer Landbau, Bio-Siegel • Alternative Landschaftspflege, Beweidung • Bedeutung nachwachsender Rohstoffe <ul style="list-style-type: none"> - Umweltbewusste Düngung - Düngeverordnung • Marktaktuelle Pflanzenschutzmittel <p><u>Schwerpunkt: Aufbereitung, Verarbeitung und Lagerung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufbereiten von landwirtschaftlichen Produkten <ul style="list-style-type: none"> - Getreide - Stroh - Futtermittelmischungen (Hofmischung) • Dokumentationspflicht bei zugekauften Produkten <ul style="list-style-type: none"> - Futtermittel - Medikamente - Chemikalien

Lernfeld	Inhaltliche Konkretisierungen bzw. Untersetzungen der Lernfelder
	<ul style="list-style-type: none"> • Lagerbedingungen für landwirtschaftliche Materialien und Stoffe <ul style="list-style-type: none"> - Chemikalien - Dünger - Pflanzenschutzmittel - Güllelager - Stroh-/Heulager - Silagelager • Besonderheiten der Kartoffellagerung <p><u>Schwerpunkt: Vermarktung und Dienstleistung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Direktvermarktung <ul style="list-style-type: none"> - EU-Richtlinien - Preisvergleiche - Dienstleistungen im Betrieb - Hofladen • Mutterkuhhaltung • Sonderkulturen