



Lehrplan Berufliches Gymnasium

Webtechnologie

2007/2020

Die überarbeiteten Lehrpläne für das Berufliche Gymnasium treten am 1. August 2020 in Kraft.

Impressum

Die Lehrpläne wurden erstellt durch Lehrerinnen und Lehrer der Beruflichen Gymnasien in Zusammenarbeit mit dem Sächsischen Staatsinstitut für Bildung und Schulentwicklung - Comenius-Institut -.

Eine Überarbeitung der Lehrpläne erfolgte durch Lehrerinnen und Lehrer der Beruflichen Gymnasien im Jahr 2020 in Zusammenarbeit mit dem

Landesamt für Schule und Bildung
Standort Radebeul
Dresdner Straße 78 c
01445 Radebeul
<https://www.lasub.smk.sachsen.de/>

Herausgeber:
Sächsisches Staatsministerium für Kultus
Carolaplatz 1
01097 Dresden
<https://www.smk.sachsen.de/>

Download:
<https://www.schulportal.sachsen.de/lplandb/>

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Teil Grundlagen	4
Aufbau und Verbindlichkeit der Lehrpläne	4
Ziele und Aufgaben des Beruflichen Gymnasiums	7
Fächerverbindender Unterricht	7
Lernen lernen	12
Teil Fachlehrplan Webtechnologie	13
Ziele und Aufgaben des Faches Webtechnologie	13
Übersicht über die Lernbereiche und Zeitrichtwerte	15
Jahrgangsstufen 12 und 13 – Grundkurs	16

Beschreibung der Lernziele

Begriffe

Begegnung mit einem Gegenstandsbereich/Wirklichkeitsbereich oder mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden als **grundlegende Orientierung**, ohne tiefere Reflexion

Einblick gewinnen

über **Kenntnisse und Erfahrungen** zu Sachverhalten und Zusammenhängen, zu Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden sowie zu typischen Anwendungsmustern **aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext** verfügen

Kennen

Kenntnisse und Erfahrungen zu Sachverhalten und Zusammenhängen, im Umgang mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden **in vergleichbaren Kontexten** verwenden

Übertragen

Handlungs- und Verfahrensweisen routinemäßig gebrauchen

Beherrschen

Kenntnisse und Erfahrungen zu Sachverhalten und Zusammenhängen, im Umgang mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden durch Abstraktion und Transfer **in unbekanntem Kontexten** verwenden

Anwenden

begründete Sach- und/oder Werturteile entwickeln und darstellen, **Sach- und/oder Wertvorstellungen** in Toleranz gegenüber anderen annehmen oder ablehnen, vertreten, kritisch reflektieren und ggf. revidieren

**Beurteilen/
Sich positionieren**

Handlungen/Aufgaben auf der Grundlage von Wissen zu komplexen Sachverhalten und Zusammenhängen, Lern- und Arbeitstechniken, geeigneten Fachmethoden sowie begründeten Sach- und/oder Werturteilen **selbstständig planen, durchführen, kontrollieren** sowie **zu neuen Deutungen und Folgerungen** gelangen

**Gestalten/
Problemlösen**

In den Lehrplänen des Beruflichen Gymnasiums werden folgende Abkürzungen verwendet:

Abkürzungen		
AT/BIO		Agrartechnik mit Biologie
BIO		Biologie
BIT		Biotechnik
BT		Technik mit dem Schwerpunkt Bautechnik
CH		Chemie
DE		Deutsch
EF		Erschließungsfeld
EBBD		European Business Behaviour and Democracy
EL/CH		Ernährungslehre mit Chemie
EN		Englisch
ETH		Ethik
ET		Technik mit dem Schwerpunkt Elektrotechnik
FR		Französisch
GE/GK		Geschichte/Gemeinschaftskunde
GESO		Gesundheit und Soziales
Gk		Grundkurs
GK		Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung (Oberschule)
GMT		Technik mit dem Schwerpunkt Gestaltungs- und Medien- technik
INF		Informatik
IS		Informatiksysteme
Jgst.		Jahrgangsstufe
Kl.		Klassenstufe
KU		Kunst
LA		Latein
LB		Lernbereich
LBW		Lernbereich mit Wahlcharakter
LBWP		Lernbereich mit Wahlpflichtcharakter (Mathematik)
LDE		Lehrerdemonstrationsexperiment
LIT		Literatur
Lk		Leistungskurs
LMT		Lebensmitteltechnologie
MA		Mathematik
MBT		Technik mit dem Schwerpunkt Maschinenbautechnik
MU		Musik
OS		Oberschule
PH		Physik
POL		Polnisch
RE/e		Evangelische Religion
RE/k		Katholische Religion
RS		Realschulbildungsgang
RU		Russisch
SE		Schülerexperiment
SPA		Spanisch
SPO		Sport
TE		Technik (mit den Schwerpunkten Bautechnik, Elektrotech- nik, Gestaltungs- und Medientechnik sowie Maschinen- bautechnik)
TSC		Tschechisch
UA		Umweltanalytik
Ustd.		Unterrichtsstunden
VBWL/RW		Volks- und Betriebswirtschaftslehre mit Rechnungswesen
WGEO		Wirtschaftsgeographie
WGk		Wahlgrundkurs
WPRA		Wissenschaftliches Praktikum
W/R		Wirtschaftslehre/Recht
WT		Webtechnologie
2. FS		Zweite Fremdsprache (Oberschule)

Die Bezeichnungen Schüler und Lehrer werden im Lehrplan allgemein für Schülerinnen und Schüler bzw. Lehrerinnen und Lehrer gebraucht.

Ziele und Aufgaben des Beruflichen Gymnasiums

Das Berufliche Gymnasium ist eine eigenständige Schulart. Es baut auf einem mittleren Schulabschluss auf und führt nach zentralen Prüfungen zur allgemeinen Hochschulreife. Der Abiturient verfügt über die für ein Hochschulstudium notwendige Studierfähigkeit. Die Entwicklung und Stärkung der Persönlichkeit sowie die Möglichkeit zur Gestaltung des eigenen Lebens in sozialer Verantwortung und die Befähigung zur Mitwirkung in der demokratischen Gesellschaft gehören zum Auftrag des Beruflichen Gymnasiums.

Bildungs- und Erziehungsauftrag

Den individuellen Fähigkeiten und Neigungen der Schüler wird unter anderem durch die Möglichkeit zur eigenen Schwerpunktsetzung entsprochen. Die Schüler entscheiden sich für eine Fachrichtung und damit für das zweite Leistungskursfach. Sie treffen die Wahl des ersten Leistungskursfaches und können unterschiedliche allgemeinbildende und fachrichtungsbezogene Wahlpflicht- und Wahlkurse belegen.

Vertiefte Allgemeinbildung, Wissenschaftspropädeutik, allgemeine Studierfähigkeit und fachrichtungsspezifische Berufsorientierung sind Ziele des Beruflichen Gymnasiums.

Bildungs- und Erziehungsziele

Das Berufliche Gymnasium bereitet junge Menschen darauf vor, selbstbestimmt zu leben, sich selbst zu verwirklichen und in sozialer Verantwortung zu handeln. Im Bildungs- und Erziehungsprozess des Beruflichen Gymnasiums sind

- der Erwerb intelligenten und anwendungsfähigen Wissens,
- die Entwicklung von Lern-, Methoden- und Sozialkompetenz und
- die Werteorientierung

in allen fachlichen und überfachlichen Zielen miteinander zu verknüpfen.

Die überfachlichen Ziele beschreiben darüber hinaus Intentionen, die auf die Persönlichkeitsentwicklung der Schüler gerichtet sind und in jedem Fach konkretisiert und umgesetzt werden müssen.

Eine besondere Bedeutung kommt der politischen Bildung als aktivem Beitrag zur Entwicklung der Mündigkeit junger Menschen und zur Stärkung der Zivilgesellschaft zu.

Als ein übergeordnetes Bildungs- und Erziehungsziel des Beruflichen Gymnasiums ist politische Bildung im Sächsischen Schulgesetz verankert und muss in allen Fächern angemessen Beachtung finden. Zudem ist sie integrativ, insbesondere in den überfachlichen Zielen *Werteorientierung*, *Bildung für nachhaltige Entwicklung*, *Reflexions- und Diskursfähigkeit* sowie *Verantwortungsbereitschaft* enthalten.

Ausgehend vom mittleren Schulabschluss werden überfachliche Ziele formuliert, die in allen Fächern zu realisieren sind.

Die Schüler eignen sich systematisch intelligentes Wissen an, das von ihnen in unterschiedlichen Zusammenhängen genutzt und zunehmend selbstständig angewendet werden kann. [*Wissen*]

Sie erwerben berufsbezogenes Wissen und vertiefen wissenschaftspropädeutische Denkweisen und Arbeitsmethoden an Beispielen der arbeitsweltnahen Bezugswissenschaft. [*Berufsorientierung*]

Sie erweitern ihr Wissen über die Gültigkeitsbedingungen spezifischer Erkenntnismethoden und lernen, dass Erkenntnisse von den eingesetzten Methoden abhängig sind. Dabei entwickeln sie ein differenziertes Weltverständnis. [*Methodenbewusstsein*]

Die Schüler entwickeln die Fähigkeit weiter, Informationen zu gewinnen, einzuordnen und zu nutzen, um ihr Wissen zu erweitern, neu zu strukturieren und anzuwenden. Sie vertiefen ihre Fähigkeiten, moderne Informations- und Kommunikationstechnologien sicher, sachgerecht, situativ-zweckmäßig,

verantwortungs- und gesundheitsbewusst zu nutzen. Sie erweitern ihre Kenntnisse zu deren Funktionsweisen und nutzen diese zur kreativen Lösung von Problemen. *[informatische Bildung]*

Sie erweitern und vertiefen ihre Kenntnisse über Medien sowie deren Funktions-, Gestaltungs- und Wirkungsweisen. Sie nutzen Medien selbstständig für das eigene Lernen, erfassen und analysieren mediengeprägte Problemstellungen und stärken ihre medienkritische Reflexion. *[Medienbildung]*

Die Schüler wenden selbstständig und zielorientiert Lernstrategien an, die selbstorganisiertes und selbstverantwortetes Lernen unterstützen und auf lebenslanges Lernen vorbereiten. *[Lernkompetenz]*

Sie vertiefen erworbene Problemlösestrategien und entwickeln das Vermögen weiter, planvoll zu beobachten, zu beschreiben, zu analysieren, zu ordnen und zu synthetisieren. Sie sind zunehmend in der Lage, problembezogen deduktiv oder induktiv vorzugehen, Hypothesen zu bilden sowie zu überprüfen und gewonnene Erkenntnisse auf einen anderen Sachverhalt zu transferieren. Sie lernen in Alternativen zu denken, Phantasie und Kreativität weiter zu entwickeln und Lösungen auf ihre Machbarkeit zu überprüfen. *[Problemlösestrategien]*

Sie entwickeln vertiefte Reflexions- und Diskursfähigkeit, um ihr Leben selbstbestimmt und verantwortlich zu führen. Sie lernen, Positionen, Lösungen und Lösungswege kritisch zu hinterfragen. Sie erwerben die Fähigkeit, differenziert Stellung zu beziehen und die eigene Meinung sachgerecht zu begründen. Sie eignen sich die Fähigkeit an, komplexe Sachverhalte unter Verwendung der entsprechenden Fachsprache sowohl mündlich als auch schriftlich logisch strukturiert und schlüssig darzulegen. *[Reflexions- und Diskursfähigkeit]*

Sie entwickeln die Fähigkeit weiter, effizient mit Zeit und Ressourcen umzugehen, indem sie Arbeitsabläufe zweckmäßig planen und gestalten sowie geistige und manuelle Operationen beherrschen. *[Arbeitsorganisation]*

Sie vertiefen die Fähigkeit zu interdisziplinärem Arbeiten, bereiten sich auf den Umgang mit vielschichtigen und vielgestaltigen Problemen und Themen vor und lernen, diese mehrperspektivisch zu betrachten. *[Interdisziplinarität, Mehrperspektivität]*

Sie entwickeln Kommunikations- und Teamfähigkeit weiter. Sie lernen, sich adressaten-, situations- und wirkungsbezogen zu verständigen und erfahren, dass Kooperation für die Problemlösung zweckdienlich ist. *[Kommunikationsfähigkeit]*

Die Schüler entwickeln die Fähigkeit zu Empathie und Perspektivwechsel weiter und sind bereit, sich für die Rechte und Bedürfnisse anderer einzusetzen. Sie setzen sich mit unterschiedlichen Positionen und Wertvorstellungen auseinander, um sowohl eigene Positionen einzunehmen als auch anderen gegenüber Toleranz zu entwickeln. *[Empathie und Perspektivwechsel]*

Sie stärken ihre interkulturelle Kompetenz, um offen zu sein, sich mit anderen zu verständigen und angemessen zu handeln. *[Interkulturalität]*

Die Schüler setzen sich, ausgehend von den eigenen Lebensweltbezügen, einschließlich ihrer Erfahrungen mit der Vielfalt und Einzigartigkeit der Natur, mit lokalen, regionalen und globalen Entwicklungen auseinander. Sie entwickeln die Fähigkeit weiter, Auswirkungen von Entscheidungen auf das Leben der Menschen, die Umwelt und die Wirtschaft zu bewerten. Sie setzen sich bewusst für eine ökologisch, sozial und ökonomisch nachhaltige Entwicklung ein und wirken gestaltend daran mit. Dabei nutzen sie vielfältige Partizipationsmöglichkeiten. *[Bildung für nachhaltige Entwicklung]*

Die Schüler entwickeln ihre eigenen Wertvorstellungen auf der Grundlage der freiheitlich-demokratischen Grundordnung, indem sie Werte im schulischen Alltag erleben, kritisch reflektieren und diskutieren. Dazu gehören insbesondere Erfahrungen der Toleranz, der Akzeptanz, der Anerkennung und der Wertschätzung im Umgang mit Vielfalt sowie Respekt vor dem Leben, dem Menschen und vor zukünftigen Generationen. Sie stärken ihre Fähigkeit und Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund demokratischer Handlungsoptionen aktiv in die freiheitliche Demokratie einzubringen.

[Werteorientierung]

Sie entwickeln eine persönliche Motivation für die Übernahme von Verantwortung in Schule und Gesellschaft. *[Verantwortungsbereitschaft]*

Der Bildungs- und Erziehungsprozess ist individuell und gesellschaftsbezogen zugleich. Das Berufliche Gymnasium als eine Schulart im Beruflichen Schulzentrum muss als sozialer Erfahrungsraum den Schülern Gelegenheit geben, den Anspruch auf Selbstständigkeit, Selbstverantwortung und Selbstbestimmung einzulösen und Mitverantwortung bei der gemeinsamen Gestaltung schulischer Prozesse zu tragen.

**Gestaltung des
Bildungs- und
Erziehungsprozesses**

Die Unterrichtsgestaltung wird von einer veränderten Schul- und Lernkultur geprägt. Der Lernende wird in seiner Individualität angenommen, indem seine Leistungsvoraussetzungen, seine Erfahrungen und seine speziellen Interessen und Neigungen berücksichtigt werden. Dazu ist ein Unterrichtsstil notwendig, der beim Schüler Neugier weckt, ihn zu Kreativität anregt und Selbsttätigkeit und Selbstverantwortung verlangt. Durch unterschiedliche Formen der Binnendifferenzierung wird fachliches und soziales Lernen optimal gefördert. Ein vielfältiger Einsatz von traditionellen und digitalen Medien befähigt die Schüler, diese kritisch zu hinterfragen und für das selbstständige Lernen zu nutzen.

Der altersgemäße Unterricht im Beruflichen Gymnasium geht von der Selbsttätigkeit, den erweiterten Erfahrungen und dem wachsenden Abstraktionsvermögen der Schüler aus. Durch eine gezielte Auswahl geeigneter Methoden und Verfahren der Unterrichtsführung ist diesem Anspruch Rechnung zu tragen. Die Schüler des Beruflichen Gymnasiums werden zunehmend an der Unterrichtsgestaltung beteiligt und übernehmen für die zielgerichtete Planung und Realisierung von Lernprozessen Mitverantwortung. Das verlangt von allen Beteiligten Engagement, Gemeinschaftsgeist und Verständnis für andere Positionen.

In der Klassenstufe 11 (Einführungsphase) unterstützt die Schule durch entsprechende Angebote die Schüler bei der Suche nach ihren speziellen Stärken, die ebenso gefördert werden wie der Abbau von Schwächen. Bei der Unterrichtsgestaltung sind Methoden, Strategien und Techniken der Wissensaneignung zu vermitteln und den Schülern in Anwendungssituationen bewusst zu machen. Dadurch sollen die Schüler lernen, ihren Lernweg selbstbestimmt zu gestalten, Lernerfolge zu erzielen und Lernprozesse und -ergebnisse selbstständig und kritisch einzuschätzen.

Die Jahrgangsstufen 12 und 13 (Qualifikationsphase) sind durch das Kursystem nicht nur mit einer veränderten Organisationsform verbunden, sondern auch mit weiteren, die Selbstständigkeit der Schüler fördernden Arbeitsformen. Der systematische Einsatz von traditionellen und digitalen Medien fördert das selbstgesteuerte, problemorientierte und kooperative Lernen. Unterricht bleibt zwar lehrergesteuert, doch im Mittelpunkt steht die Förderung von Eigenaktivität der jungen Erwachsenen bei der Gestaltung des Lernprozesses. Die Schüler lernen Problemlöseprozesse eigenständig zu organisieren sowie die Ergebnisse eines Arbeitsprozesses strukturiert und in angemessener Form zu präsentieren. Ausdruck dieser hohen Stufe der Selbstständigkeit kann u. a. die Anfertigung einer besonderen Lernleistung (BELL) sein.

Eine von Kooperation und gegenseitigem Verständnis geprägte Lernatmosphäre an der Schule, in der die Lehrer Vertrauen in die Leistungsfähigkeit

ihrer Schüler haben, trägt nicht nur zur besseren Problemlösung im Unterricht bei, sondern fördert zugleich soziale Lernfähigkeit.

Unterricht am Beruflichen Gymnasium muss sich noch stärker um eine Sicht bemühen, die über das Einzelfach hinausgeht. Die Lebenswelt ist in ihrer Komplexität nur begrenzt aus der Perspektive des Einzelfaches zu erfassen. Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen trägt dazu bei, andere Perspektiven einzunehmen, Bekanntes und Neuartiges in Beziehung zu setzen und nach möglichen gemeinsamen Lösungen zu suchen.

Im Beruflichen Gymnasium lernen und leben die Schüler gleichberechtigt miteinander. Der Schüler wird mit seinen individuellen Fähigkeiten, Eigenschaften, Wertvorstellungen und seinem Lebens- und Erfahrungshintergrund respektiert. In gleicher Weise respektiert er seine Mitschüler. Unterschiedliche Positionen bzw. Werturteile werden geäußert und auf der Basis der demokratischen Grundordnung zur Diskussion gestellt.

Wesentliche Kriterien eines guten Schulklimas am Beruflichen Gymnasium sind Transparenz der Entscheidungen, Gerechtigkeit und Toleranz sowie Achtung und Verlässlichkeit im Umgang aller an Schule Beteiligten. Wichtige Partner sind die Eltern, die kontinuierlich den schulischen Erziehungsprozess begleiten und aktiv am Schulleben partizipieren sollen sowie nach Möglichkeit Ressourcen und Kompetenzen zur Verfügung stellen.

Die Schüler sollen dazu angeregt werden, sich über den Unterricht hinaus zu engagieren. Das in ein Berufliches Schulzentrum eingegliederte Berufliche Gymnasium bietet dazu genügend Betätigungsfelder, die von der Arbeit in den Mitwirkungsgremien bis hin zu kulturellen und gemeinschaftlichen Aufgaben reichen.

Die gezielte Nutzung der Kooperationsbeziehungen des Beruflichen Schulzentrums mit Ausbildungsbetrieben, überbetrieblichen Einrichtungen, Kammern und Verbänden sowie Universitäten und Hochschulen bietet die Möglichkeit, den Schülern des Beruflichen Gymnasiums einen Einblick in die berufliche Tätigkeit zu geben. Des Weiteren können auch besondere Lernorte entstehen, wenn Schüler nachbarschaftliche bzw. soziale Dienste leisten. Dadurch werden individuelles und soziales Engagement bzw. Verantwortung für sich selbst und für die Gemeinschaft verbunden.

Schulinterne Evaluation muss zu einem selbstverständlichen Bestandteil der Arbeitskultur der Schule werden. Für den untersuchten Bereich werden Planungen bestätigt, modifiziert oder verworfen. Die Evaluation unterstützt die Kommunikation und die Partizipation der Betroffenen bei der Gestaltung von Schule und Unterricht.

Jedes Berufliche Gymnasium ist aufgefordert, unter Einbeziehung aller am Schulleben Beteiligten ein gemeinsames Verständnis von guter Schule als konsensfähiger Vision aller Beteiligten zu erarbeiten. Dazu werden pädagogische Leitbilder der künftigen Schule entworfen und im Schulprogramm konkretisiert.

Fächerverbindender Unterricht

Während fachübergreifendes Arbeiten durchgängiges Unterrichtsprinzip ist, setzt fächerverbindender Unterricht ein Thema voraus, das von einzelnen Fächern nicht oder nur teilweise erfasst werden kann.

Das Thema wird unter Anwendung von Fragestellungen und Verfahrensweisen verschiedener Fächer bearbeitet. Bezugspunkte für die Themenfindung sind Perspektiven und thematische Bereiche. Perspektiven beinhalten Grundfragen und Grundkonstanten des menschlichen Lebens:

Raum und Zeit
 Sprache und Denken
 Individualität und Sozialität
 Natur und Kultur

Perspektiven

Die thematischen Bereiche umfassen:

Verkehr	Arbeit
Medien	Beruf
Kommunikation	Gesundheit
Kunst	Umwelt
Verhältnis der Generationen	Wirtschaft
Gerechtigkeit	Technik
Eine Welt	

thematische Bereiche

Politische Bildung, Medienbildung und Digitalisierung sowie Bildung für nachhaltige Entwicklung sind besonders geeignet für den fächerverbindenden Unterricht.

Jede Schule kann zur Realisierung des fächerverbindenden Unterrichts eine Konzeption entwickeln. Ausgangspunkt dafür können folgende Überlegungen sein:

Konzeption

1. Man geht von Vorstellungen zu einem Thema aus. Über die Einordnung in einen thematischen Bereich und eine Perspektive wird das konkrete Thema festgelegt.
2. Man geht von einem thematischen Bereich aus, ordnet ihn in eine Perspektive ein und leitet daraus das Thema ab.
3. Man entscheidet sich für eine Perspektive, wählt dann einen thematischen Bereich und kommt schließlich zum Thema.

Nach diesen Festlegungen werden Ziele, Inhalte und geeignete Organisationsformen bestimmt.

Bei einer Zusammenarbeit von berufsbezogenen und allgemeinbildenden Fächern ist eine Zuordnung zu einer Perspektive oder einem Themenbereich nicht zwingend erforderlich.

Lernen lernen

Lernkompetenz

Die Entwicklung von Lernkompetenz zielt darauf, das Lernen zu lernen. Unter Lernkompetenz wird die Fähigkeit verstanden, selbstständig Lernvorgänge zu planen, zu strukturieren, durchzuführen, zu überwachen, ggf. zu korrigieren und abschließend auszuwerten. Zur Lernkompetenz gehören als motivationale Komponente das eigene Interesse am Lernen und die Fähigkeit, das eigene Lernen zu steuern.

Strategien

Im Mittelpunkt der Entwicklung von Lernkompetenz stehen Lernstrategien. Diese umfassen:

- Basisstrategien, welche vorrangig dem Erwerb, dem Verstehen, der Festigung, der Überprüfung und dem Abruf von Wissen dienen
- Regulationsstrategien, die zur Selbstreflexion und Selbststeuerung hinsichtlich des eigenen Lernprozesses befähigen
- Stützstrategien, die ein gutes Lernklima sowie die Entwicklung von Motivation und Konzentration fördern

Techniken

Um diese genannten Strategien einsetzen zu können, müssen die Schüler konkrete Lern- und Arbeitstechniken erwerben. Diese sind:

- Techniken der Beschaffung, Überprüfung, Verarbeitung und Aufbereitung von Informationen (z. B. Lese-, Schreib-, Mnemo-, Recherche-, Strukturierungs-, Visualisierungs- und Präsentationstechniken)
- Techniken der Arbeits-, Zeit- und Lernregulation (z. B. Arbeitsplatzgestaltung, Hausaufgabenmanagement, Arbeits- und Prüfungsvorbereitung, Selbstkontrolle)
- Motivations- und Konzentrationstechniken (z. B. Selbstmotivation, Entspannung, Prüfung und Stärkung des Konzentrationsvermögens)
- Kooperations- und Kommunikationstechniken (z. B. Gesprächstechniken, Arbeit in verschiedenen Sozialformen)

Ziel

Ziel der Entwicklung von Lernkompetenz ist es, dass Schüler ihre eigenen Lernvoraussetzungen realistisch einschätzen können und in der Lage sind, individuell geeignete Techniken und Medien situationsgerecht zu nutzen und für das selbstbestimmte Lernen einzusetzen.

Verbindlichkeit

Schulen realisieren eigenverantwortlich die Lernkompetenzförderung. Die Lehrpläne bieten dazu Ansatzpunkte und Anregungen.

Für eine nachhaltige Wirksamkeit muss der Lernprozess selbst zum Unterrichtsgegenstand werden. Gebunden an Fachinhalte sollte ein Teil der Unterrichtszeit dem Lernen des Lernens gewidmet sein.

Teil Fachlehrplan Webtechnologie

Ziele und Aufgaben des Faches Webtechnologie

Das Fach Webtechnologie vermittelt fachwissenschaftlich fundiertes und anwendungsbereites Wissen für die Bereitstellung von und den Umgang mit Informationen in webbasierten Systemen. Mit der Entwicklung des Verständnisses für die Funktionsweise webbasierter Informationsquellen erhalten die Schüler eine wichtige Voraussetzung, Informationen unter Nutzung geeigneter digitaler Werkzeuge effizient zu verarbeiten, zu strukturieren und ziel- sowie adressatengerecht zu präsentieren.

Durch individuelles oder gemeinsames Lösen von Problemen entwickeln die Schüler sowohl die Kommunikations- und Teamfähigkeit als auch Beharrlichkeit, Selbstständigkeit, Gewissenhaftigkeit, Genauigkeit und Zielstrebigkeit. Dies erfordert die problemadäquate und situationsgerechte Nutzung digitaler Werkzeuge unter Beachtung von Umgangsregeln und ethischen Prinzipien.

Abgeleitet aus den Zielen und Aufgaben des Beruflichen Gymnasiums und dem Beitrag des Faches zur allgemeinen Bildung werden folgende allgemeine fachliche Ziele formuliert:

- Bereitstellen, Speichern, Teilen und sicheres Übertragen von Daten in digitalen Umgebungen
- Entwickeln der Fähigkeit, am Diskurs zur Sicherheit in digitalen Umgebungen teilzunehmen

Die zur Erreichung der allgemeinen fachlichen Ziele ausgewählten Lernziele und Inhalte sind aufeinander aufbauend angeordnet. Der Lehrplan orientiert sich an den Leitlinien

- statische Web-Präsentationen und
- dynamische Web-Präsentationen,

wobei die in der Oberschule sowie in den Fächern Informatik und Informatiksysteme erworbenen Grundlagenkenntnisse zur Arbeit mit Modellen und zur Nutzung moderner Informationstechnologien am Beispiel des Internetdienstes World Wide Web vertieft werden.

Der Anschaulichkeit des Unterrichts wird wegen der hohen Komplexität informatischer Probleme besonderes Augenmerk gewidmet. Fachbegriffe werden systematisch eingeführt und durchgängig verwendet. Mit dem Studium von Fachtexten, auch in englischer Sprache, werden die Schüler zur systematischen und zunehmend selbstständigen Gewinnung von Informationen und deren kritischen Bewertung befähigt.

Der handlungsorientierte und projektbezogene Umgang mit Informatiksystemen motiviert die Schüler und fördert ihre Kompetenz beim eigenständigen Gewinnen, Verarbeiten, Darstellen, Teilen und Übermitteln von Informationen sowie beim Problemlösen.

Im Zentrum jeder Lernsituation steht eine anwendungsbezogene Problemstellung aus Wissenschaft, Wirtschaft und Verwaltung oder aus dem Erfahrungsbereich der Schülerinnen und Schüler. Fachübergreifendes Arbeiten soll bewusst Anwendungsbezüge zu anderen Fächern herstellen.

Die konkreten Problemstellungen und die zu deren Lösung angewendeten Methoden, an denen Schüler im Unterricht informatisches Wissen erwerben sowie Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes von Informatiksystemen einzuschätzen lernen, sind exemplarisch. Sie ermöglichen zudem den Schülern einen gezielten Perspektivwechsel zwischen Informatik als Werkzeug und Informatik als Gegenstand.

Beitrag zur allgemeinen Bildung

allgemeine fachliche Ziele

Strukturierung

didaktische Grundsätze

Die hohe Innovationsrate in der Fachwissenschaft Informatik und ihre Wechselwirkung zur Gesellschaft spiegeln sich in der Unterrichtsplanung, der Themen- und Werkzeugauswahl sowie der methodischen Gestaltung des Unterrichts wider. Der Fachlehrer wählt unter Berücksichtigung aktueller Entwicklungen eigenverantwortlich geeignete Werkzeuge und Methoden aus. Moderne Werkzeuge sind in ihrer Leistungsfähigkeit und ihrem Funktionsumfang sehr komplex. Deshalb kann der Umgang mit ihnen nicht systematisch sequenziell erlernt werden. Die Schüler verwenden daher im Unterricht Hilfesysteme und Handbücher um sich erforderliche Informationen selbstständig zu beschaffen.

Übersicht über die Lernbereiche und Zeitrichtwerte**Zeitrichtwerte****Jahrgangsstufen 12 und 13 – Grundkurs**

Lernbereich 1:	Statische Web-Präsentationen	36 Ustd.
Lernbereich 2:	Clientseitige Web-Anwendungen	16 Ustd.
Lernbereich 3:	Serverseitige Web-Anwendungen	26 Ustd.
Lernbereich 4:	Sicherheit im Web	18 Ustd.

Lernbereiche mit Wahlcharakter

Wahlbereich 1:	Extensible Markup Language (XML)
Wahlbereich 2:	Komprimierungsverfahren
Wahlbereich 3:	Objektorientierte Entwicklung von Web-Anwendungen
Wahlbereich 4:	Echtzeit-Datenübertragung im Web
Wahlbereich 5:	Installation und Konfiguration eines Content-Management-Systems

Jahrgangsstufen 12 und 13 – Grundkurs**Ziele****Bereitstellen, Speichern, Teilen und sicheres Übertragen von Daten in digitalen Umgebungen**

Die Schüler verstehen das Client-Server-Prinzip als prinzipielle Arbeitsweise des Web. Sie sind in der Lage, statische und dynamische Web-Präsentationen unter Nutzung einer Dokumentenauszeichnungssprache und geeigneter Skriptsprachen zu erstellen.

Die Schüler erschließen sich Werkzeuge zur Web-Applikationsentwicklung. Sie vertiefen ihre Kenntnisse zur Modellierung, Algorithmierung und Programmierung unter Berücksichtigung der Anforderungen des World Wide Web.

Entwickeln der Fähigkeit, am Diskurs zur Sicherheit in digitalen Umgebungen teilzunehmen

Die Schüler erlangen Einsicht in die Grundbedrohungen der Datenübertragung im World Wide Web. Sie erkennen die Notwendigkeit der Verschlüsselung von Daten für eine sichere Übertragung im Web.

Lernbereich 1: Statische Web-Präsentationen**36 Ustd.**

<p>Beherrschen der Grundlagen der Erstellung von Web-Präsentationen mit einer Dokumentenauszeichnungssprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwurfsmethoden - Projektbegleitende Dokumentation - Elemente einer Seitenbeschreibungssprache gemäß W3C-Normen <ul style="list-style-type: none"> · Text- und Grafikobjekte · Listen und Tabellen · Inline-Frames · Links und Anker - Trennung von Inhalt und Layout <p>Anwenden von Wissen über Grafikobjekte auf Web-Präsentationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quellen - Vektor- und Pixelgrafiken - Animationen <p>Anwenden von Wissen über Audio- und Videoobjekte auf Web-Präsentationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quellen - Video- und Audioformate - Bearbeitung 	<p>Hypertext Markup Language (HTML, XHTML) Einsatz eines Editors ohne WYSIWYG Beachtung ergonomischer und ästhetischer Gesichtspunkte → KU, Kl. 11, LB 1 → LIT, Gk 12/13, LB 1</p> <p>Hintergrundgrafiken</p> <p>alternative Server Side Includes</p> <p>Cascading Stylesheets (CSS) → LBW 1 ⇒ Lernkompetenz → KU, Gk 12/13, LB 1</p> <p>Scanner, Digitalkamera, Handy und Tablet als bildgebende Systeme</p> <p>Konvertierung, Farbtiefe, Auflösung, Format</p> <p>HTML5-Codierungen (Webm, Theora Video/ Vorbis Audio) ⇒ Lernkompetenz → KU, Gk 12/13, LB 2</p> <p>Aufnahme, Digitalisierung → MU, Kl. 11, LB 2</p> <p>Konvertierung → LIT, Gk 12/13, LB 2</p> <p>einfache Animationen Einbindung von Youtube-Videos Schnitt, Mischung, Effekte → LIT, Gk 12/13, LB 3</p>
---	---

Lernbereich 2: Clientseitige Web-Anwendungen 16 Ustd.

<p>Kennen der Technologie von clientseitigen Web-Anwendungen</p> <p>Übertragen der Programmierkenntnisse auf eine Scriptsprache zur Erstellung von clientseitigen Anwendungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Event-Handler - Variablen und Typen - Operatoren und Ausdrücke - Kontrollstrukturen - Funktionen - Objekte 	<p>Lernplakat → LB 3</p> <p>Java-Script oder vergleichbare Scriptsprache Einsatz von Webframeworks (jQuery, Nodes.js)</p> <ul style="list-style-type: none"> → IS, Kl. 11, LB 2 → IS, Kl. 11, LB 3 → IS, Kl. 11, LB 4 ⇒ Methodenbewusstsein
---	---

Lernbereich 3: Serverseitige Web-Anwendungen 26 Ustd.

<p>Kennen der Technologie von serverseitigen Web-Anwendungen</p> <p>Übertragen der Programmierkenntnisse auf eine Scriptsprache zur Erstellung von serverseitigen Anwendungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variablen und Typen - Operatoren und Ausdrücke - Kontrollstrukturen - Funktionen - Objekte - Dateiarbeit - Arbeit mit SQL-Datenbanken <p>Einblick gewinnen in die Funktionsweisen von serverseitigen Web-Anwendungen</p>	<p>Common Gateway Interface (CGI) Lernplakat, Vergleich mit clientseitigen Webanwendungen</p> <ul style="list-style-type: none"> → LB 2 <p>PHP oder vergleichbare Scriptsprache</p> <ul style="list-style-type: none"> → IS, Kl. 11, LB 2 → IS, Kl. 11, LB 3 → LB 2 → LBW 3 ⇒ Methodenbewusstsein <p>Einbinden vorhandener Objektklassen</p> <ul style="list-style-type: none"> → IS, Lk 12/13, LB 2 <p>Content Management System (CMS), Arbeitsplattformen, Webshop</p>
--	---

Lernbereich 4: Sicherheit im Web**18 Ustd.**

<p>Beurteilen von Grundbedrohungen und Sicherheitsmechanismen</p> <p>Einblick gewinnen in die Informationstheorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationsgehalt, Redundanz - Informationskanal - Codierungen im Informationskanal <p>Kennen von historischen Verschlüsselungsverfahren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transposition - Substitution - Steganografie <p>Kennen von Kryptologieverfahren</p> <ul style="list-style-type: none"> - symmetrische Kryptosysteme - asymmetrische Kryptosysteme <p>Sich positionieren zu aktuellen Sicherheitskonzepten</p>	<p>Verlust von Integrität, Anonymität, Vertraulichkeit</p> <p>Zugriffskontrolle, Kommunikationsprotokolle</p> <p>fremde und eigene Persönlichkeitsrechte, Urheber- und Nutzungsrechte</p> <p>Fallstudie</p> <p>→ ETH, Gk 12/13, LB 4</p> <p>Skytale von Sparta</p> <p>Caesar, Vigenère</p> <p>technisch, linguistisch</p> <p>Zero Knowledge Proof, RSA, DES</p> <p>Pro- und Kontra-Diskussion, Expertengespräch</p> <p>⇒ Wertorientierung</p>
---	---

Wahlbereich 1: Extensible Markup Language (XML)

<p>Einblick gewinnen in Extensible Markup Language (XML)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung und Anwendung - Vor- und Nachteile - Eigene Tags - Layouts 	<p>aktuelle Entwicklungen beachten</p> <p>Trennung von Dokumentenstruktur und -inhalt vom Layout</p> <p>→ LB 1, CSS</p>
--	---

Wahlbereich 2: Komprimierungsverfahren

<p>Einblick gewinnen in Komprimierungsverfahren für Dateien zur effektiven Übertragung im Web</p> <ul style="list-style-type: none"> - Überblick und Auswahlkriterien - Wirkprinzip eines Verfahrens <p>Anwenden eines Komprimierungsverfahrens</p>	<p>komprimiertes Archivieren</p> <p>Join Photographic Expert Group (JPEG)</p> <p>Moving Picture Experts Group (MPEG und MP*)</p> <p>⇒ Medienbildung</p> <p>Vergleich verschiedener Verfahren</p>
---	--

Wahlbereich 3: Objektorientierte Entwicklung von Web-Anwendungen

Übertragen der Kenntnisse aus der OOP und einer Scriptsprache auf die Verwendung individueller Objektklassen	→ IS, Kl. 11, LB 3 → LB 3 ⇒ Lernkompetenz
- Entwurf und Implementierung unter Nutzung von CASE-Tools	→ IS, Lk 12/13, LB 7
- Einbindung in Web-Anwendungen	

Wahlbereich 4: Echtzeit-Datenübertragung im Web

Einblick gewinnen in die Möglichkeiten der Echtzeit-Datenübertragung im Web	Internet-Radio, Internet-Fernsehen, Konferenzschaltungen, Internet-Telefonie (Voice over IP), Live-Cam Potenziale der Digitalisierung im Sinne sozialer Integration und Teilhabe sowie bei der politischen Meinungsbildung ⇒ Interdisziplinarität ⇒ Werteorientierung
Prinzipien der Echtzeit-Datenübertragung im paketorientierten System	
Kennen von streaming media Verfahren	praktische Übung
- streaming audio	
- streaming video	

Wahlbereich 5: Installation und Konfiguration eines Content-Management-Systems

Einblick gewinnen in die Klassifikation von Content Management Systemen (CMS)	
- Publikationssysteme	
- Redaktionssysteme	
- Gemischte Systeme	
Kennen der Technologien von CMS	
- server- oder clientseitig	
- dynamisch oder statisch	
- Installation und Konfiguration	Moodle, Joomla!, Wordpress