



# Lehrplan Fachschule

Fachbereich Sozialwesen

Fachrichtung Sozialpädagogik

## **Sorbisch**

2015/2020

Die überarbeiteten Lehrpläne für die Fachschule treten am 1. August 2020 in Kraft.

## **Impressum**

Die Lehrpläne wurden durch Lehrerinnen und Lehrer der Fachschule in Zusammenarbeit mit dem Sächsischen Bildungsinstitut erstellt.

Eine teilweise Überarbeitung der Lehrpläne erfolgte durch Lehrerinnen und Lehrer der Fachschulen im Jahr 2020 in Zusammenarbeit mit dem

Landesamt für Schule und Bildung  
Standort Radebeul  
Dresdner Straße 78 c  
01445 Radebeul  
<https://www.lasub.smk.sachsen.de>

Herausgeber:  
Sächsisches Staatsministerium für Kultus  
Carolaplatz 1  
01097 Dresden  
<https://www.smk.sachsen.de>

Download:  
<https://www.schulportal.sachsen.de/lplandb/>

## Inhaltsverzeichnis

|                                                    | Seite |
|----------------------------------------------------|-------|
| Teil Grundlagen                                    | 4     |
| Aufbau und Verbindlichkeit der Lehrpläne           | 4     |
| Ziele und Aufgaben der Fachschule                  | 7     |
| Teil Fachlehrplan Sorbisch                         | 12    |
| Ziele und Aufgaben des Faches Sorbisch             | 12    |
| Übersicht über die Lernbereiche und Zeitrichtwerte | 14    |
| Klassenstufen 1 bis 3                              | 15    |

## Teil Grundlagen

### Aufbau und Verbindlichkeit der Lehrpläne

| Grundstruktur                                 | Im Teil Grundlagen enthält der Lehrplan Ziele und Aufgaben der Fachschule. Im fachspezifischen Teil werden für das Fach allgemeine fachliche Ziele ausgewiesen, die über den Lernbereichen verortet und differenziert beschrieben sind, und dabei die Prozess- und Ergebnisorientierung des schulischen Lernens ausweisen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                               |                                                                       |               |                                              |                          |                                                                |                   |                                                             |             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Lernbereiche, Zeitrichtwerte                  | <p>Die Klassenstufen werden als pädagogische Einheit aufgefasst, für die jeweils Lernbereiche mit Pflichtcharakter im Umfang von 28 Wochen verbindlich festgeschrieben sind. Zusätzlich können Lernbereiche mit Wahlcharakter bearbeitet werden. Eine Ausnahme bildet das Fach Sorbisch mit verbindlich zu unterrichtenden Wahlpflichtbereichen.</p> <p>Entsprechend dem Kenntnisstand der Schüler, den jeweiligen beruflichen Anforderungen und den Vorgaben der Stundentafel für die Fachrichtung ist der Lehrplan in freier pädagogischer Verantwortung zu akzentuieren.</p> <p>Entscheidungen über eine zweckmäßige zeitliche Reihenfolge der Lernbereiche innerhalb der Klassenstufen bzw. zu Schwerpunkten innerhalb eines Lernbereiches liegen in der Verantwortung des Lehrers. Zeitrichtwerte können, soweit das Erreichen der Ziele gewährleistet ist, variiert werden.</p> |               |                               |                                                                       |               |                                              |                          |                                                                |                   |                                                             |             |
| tabellarische Darstellung der Lernbereiche    | <p>Die Gestaltung der Lernbereiche erfolgt in tabellarischer Darstellungsweise.</p> <table><tr><th colspan="2">Bezeichnung des Lernbereiches</th><th>Zeitrichtwert</th></tr><tr><td colspan="3">Lernziele</td></tr><tr><td colspan="2">Lerninhalte</td><td>Bemerkungen</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               | Bezeichnung des Lernbereiches |                                                                       | Zeitrichtwert | Lernziele                                    |                          |                                                                | Lerninhalte       |                                                             | Bemerkungen |
| Bezeichnung des Lernbereiches                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zeitrichtwert |                               |                                                                       |               |                                              |                          |                                                                |                   |                                                             |             |
| Lernziele                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                               |                                                                       |               |                                              |                          |                                                                |                   |                                                             |             |
| Lerninhalte                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bemerkungen   |                               |                                                                       |               |                                              |                          |                                                                |                   |                                                             |             |
| Verbindlichkeit der Lernziele und Lerninhalte | Lernziele und Lerninhalte sind verbindlich. Sie kennzeichnen grundlegende Anforderungen in den Bereichen Wissenserwerb, Kompetenzentwicklung, Werteorientierung.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                               |                                                                       |               |                                              |                          |                                                                |                   |                                                             |             |
| Bemerkungen                                   | Bemerkungen haben Empfehlungscharakter. Gegenstand der Bemerkungen sind inhaltliche Erläuterungen und Hinweise auf geeignete Lehr- und Lernmethoden. Sie umfassen Bezüge zu Lernzielen und Lerninhalten des gleichen Faches, zu anderen Fächern und zu den überfachlichen Bildungs- und Erziehungszielen der Fachschule.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                               |                                                                       |               |                                              |                          |                                                                |                   |                                                             |             |
| Verweisdarstellungen                          | <p>Verweise auf Lernbereiche des gleichen Faches und anderer Fächer sowie auf überfachliche Ziele werden mit Hilfe folgender grafischer Elemente veranschaulicht:</p> <table><tr><td>➔ LB 2</td><td>Verweis auf Lernbereich des gleichen Faches der gleichen Klassenstufe</td></tr><tr><td>➔ DE, LB 2</td><td>Verweis auf Lernbereich eines anderen Faches</td></tr><tr><td>➔ BS/BFS DE, Kl. 2, LB 2</td><td>Verweis auf Lernbereich eines Faches in einer anderen Schulart</td></tr><tr><td>⇒ Selbstkompetenz</td><td>Verweis auf ein Bildungs- und Erziehungsziel der Fachschule</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               | ➔ LB 2                        | Verweis auf Lernbereich des gleichen Faches der gleichen Klassenstufe | ➔ DE, LB 2    | Verweis auf Lernbereich eines anderen Faches | ➔ BS/BFS DE, Kl. 2, LB 2 | Verweis auf Lernbereich eines Faches in einer anderen Schulart | ⇒ Selbstkompetenz | Verweis auf ein Bildungs- und Erziehungsziel der Fachschule |             |
| ➔ LB 2                                        | Verweis auf Lernbereich des gleichen Faches der gleichen Klassenstufe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                               |                                                                       |               |                                              |                          |                                                                |                   |                                                             |             |
| ➔ DE, LB 2                                    | Verweis auf Lernbereich eines anderen Faches                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                               |                                                                       |               |                                              |                          |                                                                |                   |                                                             |             |
| ➔ BS/BFS DE, Kl. 2, LB 2                      | Verweis auf Lernbereich eines Faches in einer anderen Schulart                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                               |                                                                       |               |                                              |                          |                                                                |                   |                                                             |             |
| ⇒ Selbstkompetenz                             | Verweis auf ein Bildungs- und Erziehungsziel der Fachschule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                               |                                                                       |               |                                              |                          |                                                                |                   |                                                             |             |
| Verbindlichkeit der Fachlehrpläne             | Die Fachlehrpläne der Fachoberschule sind Grundlage für den Unterricht und für die Zusatzqualifikation zum Erwerb der Fachhochschulreife an der Fachschule, sofern spezifische Fachlehrpläne für die Fachschule nicht existieren. Bei Kombination der Fachschulausbildung mit der Zusatzausbildung zum Erwerb der Fachhochschulreife ist sicherzustellen, dass die Anforderungen der Fachlehrpläne unterrichtlich realisiert werden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                               |                                                                       |               |                                              |                          |                                                                |                   |                                                             |             |

**Beschreibung der Lernziele****Begriffe**

Begegnung mit einem Gegenstandsbereich/Wirklichkeitsbereich oder mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden als **grundlegende Orientierung**, ohne tiefere Reflexion

**Einblick gewinnen**

über **Kenntnisse und Erfahrungen** zu Sachverhalten und Zusammenhängen, zu Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden sowie zu typischen Anwendungsmustern **aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext** verfügen

**Kennen**

**Kenntnisse und Erfahrungen** zu Sachverhalten und Zusammenhängen, im Umgang mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden **in vergleichbaren Kontexten** verwenden

**Übertragen**

**Handlungs- und Verfahrensweisen routinemäßig** gebrauchen

**Beherrschen**

**Kenntnisse und Erfahrungen** zu Sachverhalten und Zusammenhängen, im Umgang mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden durch Abstraktion und Transfer **in unbekannten Kontexten** verwenden

**Anwenden**

**begründete Sach- und/oder Werturteile** entwickeln und darstellen, **Sach- und/oder Wertvorstellungen** in Toleranz gegenüber anderen annehmen oder ablehnen, vertreten, kritisch reflektieren und ggf. revidieren

**Beurteilen/  
Sich positionieren**

**Handlungen/Aufgaben** auf der Grundlage von Wissen zu komplexen Sachverhalten und Zusammenhängen, Lern- und Arbeitstechniken, geeigneten Fachmethoden sowie begründeten Sach- und/oder Werturteilen **selbstständig planen, durchführen, kontrollieren** sowie **zu neuen Deutungen und Folgerungen** gelangen

**Gestalten/  
Problemlösen**

In den Lehrplänen der Fachschule werden folgende Abkürzungen verwendet:

|                    |        |                                |
|--------------------|--------|--------------------------------|
| <b>Abkürzungen</b> | BS/BFS | Berufsschule/Berufsfachschule  |
|                    | CAS    | Computer-Algebra-System        |
|                    | DE     | Deutsch                        |
|                    | EN     | Englisch (Fachoberschule)      |
|                    | FOS    | Fachoberschule                 |
|                    | FS     | Fachschule                     |
|                    | GK     | Gemeinschaftskunde             |
|                    | GTR    | grafikfähiger Taschenrechner   |
|                    | Kl.    | Klassenstufe                   |
|                    | KU     | Kunst (Fachoberschule)         |
|                    | LB     | Lernbereich                    |
|                    | LBW    | Lernbereich mit Wahlcharakter  |
|                    | MA     | Mathematik (Fachoberschule)    |
|                    | MU     | Musik (Fachoberschule)         |
|                    | OS     | Oberschule                     |
|                    | RS     | Realschulbildungsgang          |
|                    | Ustd.  | Unterrichtsstunden             |
|                    | WISOPO | Wirtschafts- und Sozialpolitik |
|                    | WK     | Wirtschaftskunde               |

Die Bezeichnungen Schüler und Lehrer werden im Lehrplan allgemein für Schülerinnen und Schüler bzw. Lehrerinnen und Lehrer gebraucht.

## Ziele und Aufgaben der Fachschule

Die Fachschule hat die Aufgabe, nach abgeschlossener Berufsausbildung und in der Regel praktischer Bewährung oder einer ausreichenden einschlägigen beruflichen Tätigkeit eine berufliche Weiterbildung mit entsprechendem berufsqualifizierendem Abschluss zu vermitteln.

Die Fachschule realisiert eine berufspraxisbezogene, handlungsorientierte berufliche Weiterbildung mit dem Ziel die Absolventen zu befähigen,

- selbstständig verantwortungsvolle Tätigkeiten in speziellen Arbeits- und Aufgabengebieten im gestalterischen, sozialen, technischen, wirtschaftlichen oder landwirtschaftlichen Bereich auszuführen,
- als Führungskräfte im mittleren Management in einer Qualifikationsebene zwischen Fachkräften mit nichtakademischer beruflicher Ausbildung und Fachkräften mit Hochschulausbildung zu arbeiten und
- zur unternehmerischen Selbstständigkeit.

Die berufliche Weiterbildung an der Fachschule entwickelt und konkretisiert sich im Spannungsfeld von Bildung, Arbeit, Wirtschaft und sozialem Umfeld. Damit werden die Qualifikationsanforderungen bestimmt durch bildungs-, beschäftigungs- und wirtschaftspolitische Ziele und Notwendigkeiten sowie durch aktuelle Entwicklungen in den Bereichen Forschung und Technologie. Die Bereitschaft und die Fähigkeit für lebenslanges Lernen in einer sich ständig verändernden Gesellschaft werden weiterentwickelt. Die Fachschule ist damit in besonderer Weise dem übergreifenden Ziel verpflichtet, die Schüler zur Mitgestaltung des wirtschaftlich-technischen und strukturellen Wandels sowie des sozialen Gefüges von Arbeitswelt und Gesellschaft in sozialer und ökologischer Verantwortung und somit zur Mitwirkung in der demokratischen Gesellschaft zu befähigen.

Die Fachschule ist eine eigenständige Schulart der Sekundarstufe II. Die Ausbildung an der Fachschule kann in Vollzeit- oder Teilzeitform erfolgen.

Die Fachschulen strukturieren sich wie folgt:

- Fachbereich Gestaltung,
- Fachbereich Sozialwesen,
- Fachbereich Technik,
- Fachbereich Wirtschaft,
- landwirtschaftliche Fachschulen.

In Verbindung mit der Fachschulausbildung kann eine Zusatzausbildung zum **Erwerb der Fachhochschulreife** absolviert werden. Diese Möglichkeit besteht in den Fachbereichen Gestaltung, Sozialwesen, Technik und Wirtschaft sowie in der dreijährigen landwirtschaftlichen Fachschule.

Der erfolgreiche Abschluss der Fachschule ermöglicht den Hochschulzugang.

Ziel der Ausbildung an der Fachschule ist die Erweiterung und Vertiefung der in der Berufsausbildung und in der Berufspraxis erworbenen Handlungskompetenz. Diese wird verstanden als die Bereitschaft und Befähigung des Einzelnen, sich in beruflichen, gesellschaftlichen und privaten Situationen sachgerecht durchdacht sowie individuell und sozial verantwortlich zu verhalten. Handlungskompetenz entfaltet sich in den Dimensionen von Fachkompetenz, Selbstkompetenz und Sozialkompetenz und soll die Schüler zu praxisorientiertem Denken und theoriegeleitetem Handeln führen.

In dieser Zielperspektive sind an der sächsischen Fachschule Wissenserwerb, Kompetenzentwicklung und Werteorientierung miteinander verknüpft.

**Fachkompetenz** bezeichnet die Bereitschaft und Fähigkeit, auf der Grundlage fachlichen Wissens und Könnens Aufgaben und Probleme zielorientiert, sachgerecht, methodengeleitet und selbstständig zu lösen und das Ergebnis zu beurteilen.

## Bildungs- und Erziehungsauftrag

## Bildungs- und Erziehungsziele

In der beruflichen Weiterbildung an der Fachschule vertiefen und erweitern die Schüler ihre berufsrelevanten theoretischen Kenntnisse und eignen sich in Abhängigkeit von den Bildungsgängen Kenntnisse zu neuen Technologien, sozialen Prozessen und Methoden sowie deren Umsetzung an. Dabei reflektieren sie auch Kenntnisse und Fähigkeiten aus ihrer Berufspraxis und fundieren diese theoretisch.

Die Schüler bearbeiten komplexe Aufgaben- und Problemstellungen fachgerecht und methodengeleitet. Sie erkennen Probleme selbstständig, analysieren, strukturieren und beurteilen diese. Sie wählen Arbeitsverfahren und Lösungsstrategien aus, wenden diese adäquat an, entwickeln sie angemessen weiter und sichern ein selbsttätiges, zielgerichtetes und planmäßiges Vorgehen. In angemessener Weise beachten sie Arbeitssicherheit und Umweltschutz. Im Fachbereich Sozialwesen entwickeln die Schüler Fähigkeiten, adressatenbezogene Bildungs- und Erziehungsprozesse sowie Betreuungs- und Pflegeprozesse zu gestalten.

Während der beruflichen Weiterbildung an der Fachschule entwickeln die Schüler eigene Lerntechniken und Lernstrategien sowie die Bereitschaft zum lebenslangen berufsbegleitenden Lernen weiter.

Die Schüler übernehmen qualitätssichernde Aufgaben. Sie erkennen betriebswirtschaftliche Zusammenhänge und richten ihr Handeln vor dem Hintergrund langfristiger unternehmerischer Zielstellungen an den Anforderungen der gegebenen Wettbewerbssituation aus. Ihre Kenntnisse zu Führungs- und Managementtechniken setzen sie zur Anleitung, Führung, Motivation und Beurteilung von Mitarbeitern ein.

Die Schüler pflegen und nutzen inner- und außerbetriebliche Kontakte, entwickeln Kooperationsstrukturen und erhalten diese aufrecht. Dabei setzen sie Kommunikationsstrategien und Fremdsprachenkenntnisse gezielt und situationsadäquat ein.

**Selbstkompetenz** bezeichnet die Bereitschaft und Fähigkeit, als individuelle Persönlichkeit die Entwicklungschancen, Anforderungen und Einschränkungen in Familie, Beruf und öffentlichem Leben zu klären, zu durchdenken und zu beurteilen, eigene Begabungen zu entfalten sowie Lebenspläne zu fassen und fortzuentwickeln. Sie umfasst Eigenschaften wie Selbstständigkeit, Kritikfähigkeit, Selbstvertrauen, Zuverlässigkeit, Verantwortungs- und Pflichtbewusstsein. Zu ihr gehören insbesondere auch die Entwicklung durchdachter Wertvorstellungen und die selbstbestimmte Bindung an Werte.

Eine besondere Bedeutung kommt der politischen Bildung als aktivem Beitrag zur Stärkung der Zivilgesellschaft zu. Im Vordergrund stehen dabei die Fähigkeit und Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund demokratischer Handlungsoptionen aktiv in die freiheitliche Demokratie einzubringen. Als ein übergeordnetes Bildungs- und Erziehungsziel der Fachschule ist politische Bildung im Sächsischen Schulgesetz verankert und muss in allen Fächern und Lernfeldern angemessen Beachtung finden.

Dazu gehören insbesondere Erfahrungen der Toleranz, der Akzeptanz, der Anerkennung und der Wertschätzung im Umgang mit Vielfalt sowie Respekt vor dem Leben, dem Menschen und vor zukünftigen Generationen. Die Schüler stärken ihre Bereitschaft und Fähigkeit, sich vor dem Hintergrund demokratischer Handlungsoptionen aktiv in die freiheitliche Demokratie einzubringen.

Ausgehend von den eigenen Lebensweltbezügen und den in der Berufspraxis gesammelten Einsichten, einschließlich ihrer Erfahrungen mit der Vielfalt und Einzigartigkeit der Natur, setzen sich die Schüler mit lokalen, regionalen und globalen Entwicklungen aktiv auseinander. Im Rahmen der Bildung für nachhaltige Entwicklung vervollkommen sie die Fähigkeit, Auswirkungen von Entscheidungen auf das Leben der Menschen, die Umwelt und die Wirtschaft zu erkennen und zu bewerten. Sie setzen sich bewusst für eine ökologisch, sozial und ökonomisch nachhaltige Entwicklung ein und wirken

gestaltend daran mit. Dabei kennen und nutzen sie vielfältige Partizipationsmöglichkeiten.

In der beruflichen Weiterbildung an der Fachschule setzen sich die Schüler mit den vielfältigen Anforderungen an eine Führungskraft auseinander und bereiten sich entsprechend den Strukturen von Einrichtungen ihrer zukünftigen Einsatzgebiete darauf vor, Führungsaufgaben zu übernehmen. Unter Nutzung von Führungs- und Managementtechniken treffen sie selbstständig Entscheidungen und setzen diese eigenverantwortlich um.

Die Schüler üben Kritik und gehen konstruktiv damit um. Sie gestalten Kommunikationsprozesse, bewältigen Konflikte und entwickeln Kompromissfähigkeit.

Die Schüler planen und gestalten stetig ihre persönliche und berufliche Entwicklung. Sie handeln in gesellschaftlichen wie beruflichen Situationen verantwortungsvoll. Veränderungen in der Arbeitswelt begegnen sie gestaltungs- und handlungsfähig.

Im Kontext der Medienbildung nutzen die Schüler verstärkt und gezielt traditionelle sowie digitale Medien, um benötigte Informationen zu beschaffen, zu strukturieren und zu bewerten. Mit Quellen und der Meinungsbildung in Medien gehen sie reflektiert kritisch um. Sie suchen, bewerten und nutzen Medien selbstständig zum Lernen, erkennen und analysieren Medieneinflüsse und -wirkungen und stärken ihre medienkritische Reflexion. Aktuelle Informations- und Kommunikationstechnologien setzen die Schüler sachgerecht, situativ-zweckmäßig sowie verantwortungs- und gesundheitsbewusst ein. Dabei sind ihnen die Notwendigkeit des Schutzes sensibler Daten sowie die eigenen Rechte und die Rechte anderer bewusst und sie agieren entsprechend zunehmend sicher.

**Sozialkompetenz** bezeichnet die Bereitschaft und Fähigkeit, soziale Beziehungen zu leben und zu gestalten, Zuwendungen und Spannungen zu erfassen und zu verstehen sowie sich mit Anderen rational und verantwortungsbewusst auseinanderzusetzen und zu verständigen. Hierzu gehört insbesondere auch die Entwicklung sozialer Verantwortung und Solidarität.

In der beruflichen Weiterbildung an der Fachschule verstehen, interpretieren und gestalten die Schüler soziale Beziehungen und Interaktionsprozesse. Dazu nutzen sie auch die in der Berufspraxis gesammelten Erfahrungen. Sie sind in aufgaben- und projektbezogenen Teams tätig und nehmen dabei verschiedene Rollen ein.

Die Schüler stellen sich auf unterschiedliche Vorgesetzte, Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sowie Kooperationspartner ein und tragen zu einem Arbeitsklima bei, das eine produktive und partnerschaftliche Zusammenarbeit fördert.

Die Schüler beherrschen Kommunikationsstrategien und gestalten Kommunikation mit Rücksicht auf regional- und landestypische sowie kulturelle Hintergründe. In wechselnden Situationen treten sie sprachlich sicher auf und reagieren angemessen.

Aus den Bildungs- und Erziehungszielen werden sich wechselseitig bedingende fachrichtungsübergreifende und fachrichtungsbezogene Ziele formuliert. Diese bilden die Grundlage für die Ableitung von Zielen und die Auswahl von Inhalten in den Lehrplänen.

**Gestaltung des  
Bildungs- und  
Erziehungsprozesses**

Der Bildungs- und Erziehungsprozess ist individuell und gesellschaftsbezogen zugleich. Die Fachschule muss als sozialer Erfahrungsraum den Schülern Gelegenheit geben, den Anspruch auf Selbstständigkeit, Selbstverantwortung und Selbstbestimmung einzulösen und Mitverantwortung bei der gemeinsamen Gestaltung schulischer Prozesse zu tragen. Daraus ergeben sich veränderte Anforderungen an die Gestaltung des Unterrichts und des Schullebens sowie an die Führungstätigkeit der Schulleitung.

Durch den Abschluss einer beruflichen Ausbildung und/oder eine berufliche Tätigkeit können bei Schülern bereits Erfahrungen im Berufsleben vorausgesetzt werden. Die berufliche Weiterbildung muss daher an den biografischen Erfahrungen des bzw. der Einzelnen anknüpfen und in didaktisch-methodischer Hinsicht den Anforderungen der Erwachsenenbildung entsprechen. Sie dient der vertieften Persönlichkeitsentwicklung bezüglich der zukünftigen beruflichen Einsatzmöglichkeiten und der zielgerichteten Weiterentwicklung beruflicher und sozialer Identität.

Den Ausgangspunkt des Lernens in der Fachschule bilden berufliche Handlungsabläufe, die unter Einbeziehung von technischen, sicherheitstechnischen, ökonomischen, ökologischen, rechtlichen und sozialen Aspekten das Erfassen und Bewerten der beruflichen Wirklichkeit sowie das Entwickeln neuer Lösungen fördern. Sie sollen im Unterricht als Lernhandlungen selbst ausgeführt und/oder gedanklich nachvollzogen werden.

Auftrags- und projektbezogene komplexe Aufgabenstellungen tragen zur Erweiterung und Vertiefung der Handlungskompetenz bei. Dabei ist die selbstständige Arbeit der Schüler bei der Planung, Durchführung, Bewertung und Präsentation der Lösung von Arbeitsaufgaben zu fördern und ebenso die Fähigkeit zu Kooperation und Teamarbeit. Eine besondere Bedeutung kommt in diesem Zusammenhang der Facharbeit zu. Mit der Realisierung dieser Arbeit sollen die Schüler ihre Problemlösefähigkeit sowie die Befähigung zu Dokumentation und Verteidigung ihrer Arbeitsergebnisse unter Beweis stellen.

Die Unterrichtsgestaltung wird von einer veränderten Lehr- und Lernkultur geprägt. Der Schüler wird in seiner Individualität angenommen, indem seine Leistungsvoraussetzungen, seine Lebens- und Berufserfahrungen und seine Interessen und Neigungen berücksichtigt werden. Dazu ist ein Unterrichtsstil notwendig, der Neugier weckt, zu Kreativität anspornt und Selbsttätigkeit und Selbstverantwortung verlangt. Durch unterschiedliche Formen der Binnendifferenzierung wird fachliches und soziales Lernen gefördert. Der Unterricht trägt zur Entwicklung von problemlösendem Denken bei, Lösungsverfahren und Methoden finden bewusst Anwendung, traditionelle und digitale Medien werden systematisch und zielgerichtet eingesetzt. Im Mittelpunkt des Unterrichts steht die Förderung von Eigenaktivität bei der Gestaltung des Lernprozesses. Die Schüler lernen, ihren Lernweg effektiv zu gestalten sowie Lernprozesse und -ergebnisse selbstständig und kritisch einzuschätzen.

Eine von Kooperation und gegenseitigem Verständnis geprägte Lernatmosphäre an der Fachschule, in der die Lehrer Vertrauen in die Leistungsfähigkeit ihrer Schüler haben, trägt nicht nur zur besseren Problemlösung im Unterricht bei, sondern fördert gleichzeitig soziale Lernfähigkeit.

Die veränderten Anforderungen an den Unterricht erfordern eine neue Qualität der Zusammenarbeit der Lehrer. Der Unterricht an der Fachschule erfordert eine Sicht, die über das einzelne Lernfeld oder Fach hinausgeht. Die Lebenswelt ist in ihrer Komplexität nur begrenzt aus der Perspektive einzelner Fächer oder Lernfelder zu erfassen. Das Arbeiten mit Lernsituationen trägt dazu bei, andere Perspektiven einzunehmen, Bekanntes und Neuartiges in Beziehung zu setzen und nach möglichen gemeinsamen Lösungen zu suchen. Teamarbeit der Lehrer sowie eine möglichst ausgeprägte Praxisnähe der Ausbildung leisten dazu Beiträge. Es ist Aufgabe der Lehrer, verstärkt die Erfahrungen der Schüler aus ihrer bisherigen beruflichen Tätigkeit oder der berufspraktischen Ausbildung in den Unterricht einzubeziehen.

Die Entwicklung und Gestaltung des Schullebens erfordert das Miteinander von Lernenden, Lehrenden und der Schulleitung. Lehrer sind nicht nur Vermittler von Kenntnissen, sondern auch Organisatoren und Moderatoren von Lernprozessen sowie Berater. Dazu ist es notwendig, dass jeder Schüler ernst genommen wird, ihm Vertrauen entgegengebracht wird und dass er vielfältige Gelegenheiten erhält, sich und anderen zu beweisen, wo seine Stärken liegen. Weiterhin erfordert es aber auch, dass die Schüler Orientierungen und Hilfestellungen von den Lehrern bekommen.

In berufsbildenden Schulen lernen und leben die Schüler gleichberechtigt miteinander. Jeder Schüler wird mit seinem Wissen, seinen Fähigkeiten und Fertigkeiten, Eigenschaften, Wertvorstellungen und seinen Lebenserfahrungen respektiert. In gleicher Weise respektiert er seine Mitschüler. Unterschiedliche Positionen bzw. Werturteile können geäußert werden und sie werden auf der Basis der demokratischen Grundordnung zur Diskussion gestellt.

Wesentliche Kriterien eines guten Schulklimas an berufsbildenden Schulen sind Transparenz der Entscheidungen, Gerechtigkeit und Toleranz sowie Achtung und Verlässlichkeit im Umgang aller an Schule Beteiligten. Wichtige Partner der Fachschulen im Fachbereich Sozialwesen sind die Praxiseinrichtungen der berufspraktischen Ausbildung, die den schulischen Bildungs- und Erziehungsauftrag unterstützen.

Die Schüler werden dazu angeregt, sich über den Unterricht hinaus zu engagieren. Da Fachschulen i. d. R. in ein Berufliches Schulzentrum eingegliedert sind, bieten sich genügend Betätigungsfelder.

Die berufsbildenden Schulen öffnen sich stärker gegenüber ihrem gesellschaftlichen Umfeld und leisten einen Beitrag zur Regionalentwicklung.

Schulinterne Evaluation muss zu einem selbstverständlichen Bestandteil der Lehr- und Lern- wie auch Arbeitskultur werden. Dadurch können Planungen bestätigt, modifiziert oder verworfen werden. Die Evaluation unterstützt die Kommunikation und die Partizipation der Betroffenen bei der Gestaltung von Schule und Unterricht.

## Teil Fachlehrplan Sorbisch

### Ziele und Aufgaben des Faches Sorbisch

#### Beitrag zur allgemeinen Bildung

Der Sorbischunterricht ist Teil des Gesamtkonzeptes Sprachliche Bildung. Er bietet eine Orientierung in der sorbischen Kultur- und Geistesgeschichte, hilft Wertvorstellungen auszubilden und ermöglicht die Findung und Entwicklung der Identität der Schüler im Sinne einer ganzheitlichen Persönlichkeit. Im Sorbischunterricht bilden die Schüler Sensibilität und Kreativität im Umgang mit ihrer Muttersprache aus und erfahren, verstehen und schätzen die Bedeutung des Erhalts der Minderheitensprachen. Im Fach Sorbisch ist die Sprache Ziel und Gegenstand des Unterrichts.

Die Sprache ist Medium der Kommunikation, aber auch die Form in der sich Denken vollzieht. Mit Hilfe der Sprache und des Denkens wird wesentlich das Handeln des Menschen in Bewegung gesetzt und gesteuert. Sprache und gedankliche Verarbeitung sind in diesem Rahmen Voraussetzung für jedes Lernen. Da die Kommunikation mit den sie begleitenden Denkprozessen und das Handeln in der Regel zwischenmenschliche Aktivitäten darstellen, gewinnt jedoch auch der soziale Aspekt im Sprachunterricht eine besondere Bedeutung. Sprachliche Bildung im Fach Sorbisch trägt somit gleichzeitig zur Entwicklung des Denkens und der Persönlichkeit bei.

Der Sorbischunterricht baut dabei auf dem Verständnis von historischen wie aktuellen gesellschaftlichen Prozessen auf, die sich in der persönlichen Erfahrungs- und Lebenswelt der Schüler widerspiegeln. Er befähigt zur Reflexion des Zusammenhangs von Sprache und Denken, zu einer sensibleren ästhetischen Wahrnehmung und damit zu einem differenzierten Weltbild. Das Fach Sorbisch trägt so zur kulturellen Identitätsfindung sowie zum Ausbau einer selbstbestimmten Sprachhandlungsfähigkeit der Schüler bei.

Das Fach Sorbisch vertieft und erweitert die literarische und sprachliche Bildung, um mündliche und schriftliche sprachkommunikative sowie soziale Kompetenzen weiter auszubauen. Die Bereitschaft, sich mit allgemeinen und fachrichtungsrelevanten Fragen sowie mit komplexen Verständigungsprozessen im privaten, beruflichen und öffentlichen Leben auseinander zu setzen, wird befördert. Der Sorbischunterricht wirkt so über die Grenzen des Faches und der Schule hinaus.

Für eine Orientierung auf spezifische berufliche Tätigkeitsfelder ist von besonderer Bedeutung, dass das Fach Sorbisch Grundlagen für die selbstständige Wissensaneignung, Wissensspeicherung und Wissensübermittlung schafft. In der Einheit von Sprachproduktion, Sprachrezeption und Sprachreflexion thematisiert der Sorbischunterricht systematisch methodengeleitetes Arbeiten sowie Lern- und Arbeitstechniken, die mit dem Gebrauch der Sprache verbunden sind. Durch einen integrativen Sorbischunterricht fördert das Fach vernetztes Denken, praxisorientiertes Problemlösen und distanziertes Reflektieren.

#### allgemeine fachliche Ziele

Abgeleitet vom Beitrag des Faches zur allgemeinen Bildung werden folgende allgemeine fachliche Ziele formuliert:

- Erweitern der mündlichen Sprachfähigkeit
- Erweitern der schriftlichen Sprachfähigkeit
- Vertiefen des Leseverstehens
- Reflektieren über Sprache und Sprachgebrauch

#### Strukturierung

Um von den Schülern zu erwerbendes Wissen, Kompetenzen sowie Wert- und Normvorstellungen im Umgang mit der sorbischen Sprache systematisch zu entwickeln, werden die Lerngegenstände des Faches im Lehrplan nach folgenden Kompetenzbereichen als Lernbereiche strukturiert:

- Sprechen und Zuhören
- Schreiben
- Lesen und Verstehen
- Sprache thematisieren

Aussagen zur Verteilung der Stunden in Klassenstufen 1 bis 3:

Ausgehend von den individuellen Lernausgangslagen der Schüler und unter Berücksichtigung der Fachrichtungsspezifika wählt der Fachlehrer die konkreten Unterrichtsinhalte aus und strukturiert diese eigenverantwortlich nach den Prinzipien des integrativen Sorbischunterrichts. Es sind Unterrichtseinheiten zu konzipieren, in denen Ziele und Lerninhalte mehrerer Lernbereiche miteinander verbunden und als vielfältig verknüpfte, zusammenhängende sprachliche Tätigkeiten organisiert werden. In eine Gesamtkonzeption sind Wiederholung, Progression und Vernetzung der Unterrichtsinhalte einzuschließen. Die Vorgaben schaffen weitgehende Freiräume für eine interessen- und leistungsbezogene innere Differenzierung und für eine mit anderen Fächern abgestimmte Auswahl von Themen, Texten und Medien.

Der funktionale Ansatz des integrativen Sorbischunterrichts zielt auf die Verflechtung einzelner sprachlicher Erscheinungen in ihrem kommunikativen Zusammenhang und ihrer Wirkung im Text (Textorientierung). Die Betrachtung von Einzelercheinungen ist somit immer Mittel zum Zweck und nicht Ziel an sich.

#### **didaktische Grundsätze**

Die in der Lerngruppe vorhandene Mehrsprachigkeit wird als bereichernd anerkannt und für den Lernprozess genutzt. Die innere Mehrsprachigkeit jedes Schülers, die in Dialekten, Soziolekten, Fachsprachen und in den jeweils unterschiedlichen Ausprägungen einer normorientierten Hochsprache ihren Ausdruck findet, wird zur äußeren Mehrsprachigkeit in Beziehung gesetzt, die aus Erfahrungen im Fremdsprachenlernen resultiert. Sprachliche und kulturelle Kompetenzen von Schülern, deren Erstsprache eine andere Sprache als Sorbisch ist, werden im Unterrichtsprozess zum Nutzen aller Schüler vertieft reflektiert.

Weitere Grundsätze für Unterrichtsprozesse im Fach Sorbisch sind:

- kriterienorientierte Sprachrezeption und -produktion zur Sensibilisierung für sprachliche Richtigkeit, Zweckmäßigkeit und Schönheit
- vielgestaltiger, verantwortungsvoller Umgang mit gesprochenen und geschriebenen Texten zur Entwicklung von Fähigkeiten des Leseverstehens, der Perspektivübernahme und der Metakognition
- Vertiefung stabiler und effektiver Rezeptionsgewohnheiten durch fantasie- und freudvollen Umgang mit Sach- und Fachtexten sowie mit Literatur
- kritische Auseinandersetzung mit Gestaltungsmitteln und Produktionsbedingungen von traditionellen und digitalen Medien im Interesse ihrer verantwortungsvollen Nutzung
- inhaltliche, methodische und fach- bzw. fachrichtungsspezifische Differenzierung im Unterricht für individuelles Lernen
- Kultivierung eines produktiven Umgangs mit Fehlern und Möglichkeiten der Evaluation von Handlungen, Prozessen und Unterrichtsergebnissen sowohl durch Lehrer als auch Schüler
- Orientierung an Methoden des Wissenserwerbs und der Kompetenzentwicklung, Methoden des Schreibens und Überarbeitens von Texten, Wertung von Informationen und von Darstellungsmethoden in traditionellen und digitalen Medien

Der Sorbischunterricht organisiert ganzheitliche Kommunikationssituationen. Angestrebt wird die Einheit von Textrezeption, -reflexion und -produktion. Der Bezug zwischen alltagsweltlicher Sprachentwicklung und schulischer Sprachvermittlung ist zu verdeutlichen. In den Sorbischunterricht sind grundsätzlich die in den Vertiefungspraktika der berufspraktischen Ausbildung bzw. die in der Berufstätigkeit gewonnenen relevanten Erfahrungen einzubeziehen.

## Übersicht über die Lernbereiche und Zeitrichtwerte

|                                       |                                              | Zeitrichtwerte |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|
| <b>Klassenstufen 1 bis 3</b>          |                                              |                |
| Lernbereich 1:                        | Sprechen und Zuhören                         | 22 Ustd.       |
| Lernbereich 2:                        | Schreiben                                    | 38 Ustd.       |
| Lernbereich 3:                        | Lesen und Verstehen                          | 36 Ustd.       |
| Lernbereich 4:                        | Sprache thematisieren                        | 16 Ustd.       |
| Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter |                                              |                |
| Wahlpflicht 1:                        | Theaterwerkstatt 1                           | 6 Ustd.        |
| Wahlpflicht 2:                        | Theaterwerkstatt 2                           | 6 Ustd.        |
| Wahlpflicht 3:                        | Entwicklungstendenzen der sorbischen Sprache | 4 Ustd.        |
| Wahlpflicht 4:                        | Immersion                                    | 4 Ustd.        |
| Wahlpflicht 5:                        | Medien                                       | 4 Ustd.        |
| Wahlpflicht 6:                        | Sorbische Musik                              | 4 Ustd.        |

## Klassenstufen 1 bis 3

### Ziele

#### Erweitern der mündlichen Sprachfähigkeit

Die Schüler beherrschen mündliches Kommunizieren in persönlichen, beruflichen und öffentlichen Zusammenhängen und entwickeln eine gesellschaftlich angemessene und fachrichtungsbezogene Gesprächskultur. Sie prägen wirkungsvolles Sprachhandeln sowie Diskursfähigkeit aus, um komplexe Sachverhalte unter Verwendung der Fachsprache logisch strukturiert und schlüssig darzulegen.

Die Schüler entwickeln Empathie und Perspektivwechsel sowie Kritikfähigkeit und können u. a. in beruflichen Kontexten Methoden des Sprechens und der Gesprächsführung anwenden.

#### Erweitern der schriftlichen Sprachfähigkeit

Die Schüler erwerben einen höheren Grad der aktiven Sprachbeherrschung auf der Grundlage der Rezeption mündlicher und schriftlicher Texte, zum Teil an ausgewählten Fachtexten, und steigern ihre Analysefähigkeiten.

Sie eignen sich ausgewählte Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens sowie des kommunikativ gestaltenden Schreibens an und erweitern ihre schriftliche Sprachfähigkeit bis zu geschlossenen und planvoll gegliederten Darstellungen unter Einhaltung hochsprachlicher Normen.

#### Vertiefen des Leseverstehens

Die Schüler entnehmen selbstständig Informationen aus Texten in traditionellen sowie digitalen Formaten und erweitern ihr Wissen über Verfahren der Textreflexion und Textkritik.

Sie wenden Methoden zu Textstrukturierung sowie Textaufnahme an und nutzen zunehmend selbstständig analytische und produktive Methoden zur Erschließung tradierter und aktueller Literatur mit dem Schwerpunkt auf Werke des 20. und 21. Jahrhunderts.

#### Reflektieren über Sprache und Sprachgebrauch

Die Schüler erleben und reflektieren Sprache als System, insbesondere in Wesen, Funktion und Aufbau des Kommunikationsprozesses.

Sie bewerten zunehmend sicher eigenes und fremdes sprachliches Handeln im Sinne seiner Funktionalität und wenden wesentliche Strategien, Methoden und Arbeitstechniken für Sprachuntersuchungen und Sprachgebrauch an.

### Lernbereich 1: Sprechen und Zuhören

**22 Ustd.**

Anwenden von Gesprächsformen in verschiedenen persönlichen, beruflichen und öffentlichen Zusammenhängen

- gesprochene Sprache in vielfältigen Alltags- und Berufssituationen

Gestalten einer Präsentation über eine sorbische Persönlichkeit aus Literatur, Kunst oder Gesellschaft oder einen sorbischen Verein

Befragung, Interview, Konfliktgespräch, Diskussion, Diskurs, Moderation

Gesprächsregeln, Redestrategien, ggf. Moderationstechniken

informieren, appellieren, argumentieren

⇒ Sozialkompetenz: Kooperation und Kommunikation

Gesprächskultur, Beispiele und Korrektur unangemessener Kommunikation, nonverbale Faktoren

Differenzierung: berufsbezogenes Projekt

Interview, Recherche in traditionellen und digitalen Medien

➔ EN, LB 1

⇒ Fachkompetenz: Medienbildung

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche- und Arbeitstechniken nutzen</li> <li>- Sprechen und Zuhören als Einheit im Kommunikationsprozess</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <p>mit traditionellen und digitalen Nachschlagewerken arbeiten, exzerpieren, konspektieren, zitieren</p> <p>Beachten von Grundlagen des Urheberrechts</p> <p>kritischer Umgang mit Quellen</p> <p>Quellen- und Literaturverzeichnis erstellen</p> <p>⇒ Fachkompetenz: Medienbildung</p> <p>soziale Dimension, Kritikfähigkeit</p> <p>aktives Zuhören: beobachten, reflektieren, selbstständig strukturieren, sachlogisch verknüpfen, ggf. nachfragen, unterbrechen oder korrigieren</p> |
| <p>Übertragen von Kenntnissen und Erfahrungen zu sprachlichen Varietäten und Stilschichten auf Sprechweisen und Redegestaltung</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Dialekte und Soziolekte, Umgangssprache</p> <p>vergleichende Beispiele, gemeinsame Erarbeitung von Bewertungskriterien</p> <p>Beobachtungsbogen,</p> <p>Nutzen digitaler Aufnahmetechnik für Analyse und Feedback</p> <p>⇒ Sozialkompetenz: Kooperation und Kommunikation</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rhetorische Grundformen</li> <li>- situations- und adressatenbezogene Strategien</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Techniken der freien Rede, verständliche Artikulation, Sprechübungen</p> <p>Entschuldigung, Vorstellung, Vortrag, Referat</p> <p>argumentieren, kommentieren, appellieren</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Gestalten komplexer sprachlicher Sachverhalte in berufsbezogenen Zusammenhängen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- logisch strukturierte und schlüssige Darlegungen unter Verwendung der Fachsprache</li> <li>- kriterienorientiertes Gesprächsverhalten</li> <li>- begründete Werturteile zu Kommunikationsbeiträgen abgeben</li> </ul> | <p>Zusammenarbeit mit anderen Fächern</p> <p>⇒ Fachkompetenz: Lösungsstrategien</p> <p>Präsentation, Prüfungsgespräch, Diskussion, Debatte, Diskurs</p> <p>Nutzen traditioneller und digitaler Medien</p> <p>Fremd- und Selbstbeobachtung</p> <p>Fremd- und Selbstbewertung</p>                                                                                                                                                                                                         |

## Lernbereich 2: Schreiben

38 Ustd.

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Anwenden formalisierter Texte innerhalb vielseitiger sprachlicher Interaktionsformen</p>      | <p>Schreibaufgaben im Rahmen eines Projekts</p> <p>Textverarbeitungsprogramm nutzen, Zusammenarbeit mit anderen Fächern</p> <p>⇒ Fachkompetenz: Lernstrategien</p>                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- privater und standardisierter Schriftverkehr</li> </ul> | <p>private Geschäftsbriefe, Anträge, Verträge, Bewerbungen, Gesetzestexte, Protokolle, Aktennotizen, Facharbeit</p>                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kommunikative Angemessenheit</li> </ul>                 | <p>Gestaltungsnormative wie DIN 5008</p>                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pragmatische Textsorten</li> </ul>                      | <p>Formular, Tabelle, Diagramm, Skizze, Protokoll, Gebrauchsanweisung, Charakteristik, Beurteilung</p> <p>berichten, beschreiben, argumentieren, kommentieren</p> <p>Grundlagen des Urheberrechts</p> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sich positionieren zur sachlichen Richtigkeit und logischen Klarheit sprachlicher Äußerungen | ⇒ Selbstkompetenz: Bildung für nachhaltige Entwicklung                                                                                                                       |
| - Einheit von Inhalt und sprachlich-formaler Gestaltung                                      | verschiedene Textsorten                                                                                                                                                      |
| - Intention und Textfunktion                                                                 | sach-, zweck-, adressatengebundene Aspekte<br>Textpassagen umstellen, inhaltlich und sprachlich überarbeiten                                                                 |
| - Textstruktur und Textgestaltung analysieren                                                | sprachlich-formale Aspekte, Wirksamkeit und Angemessenheit der Gestaltungsmittel prüfen<br>Korrekturtexte, Wörterbücher nutzen                                               |
| Anwenden von Techniken des gestaltenden Schreibens                                           | frei gestaltete Texte: Spieltexte, Szenen, Drehbücher, Kinderbücher<br>Integrieren und Umformen von Textsorten<br>Nutzen digitaler Technik                                   |
| Beherrschen der grundlegenden orthographischen und grammatischen Zusammenhänge               | sprachproduktive Übungen, Rechtschreibregeln und Ausnahmen, Zeichensetzung in Abhängigkeit von Intention und Satzbau                                                         |
| Anwenden von Strategien zur individuellen Fehleranalyse und Fehlerkorrektur                  | individuelle Übungsreihen, Fehlerkartei, Arbeit mit Korrekturprogrammen und traditionellen und digitalen Nachschlagewerken<br>⇒ Fachkompetenz: Lerntechniken, Lernstrategien |

**Lernbereich 3: Lesen und Verstehen****36 Ustd.**

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anwenden von Strategien zum Leseverstehen auf kontinuierliche und diskontinuierliche Texte | Lesetechniken: orientierend, selektiv, kursorisch, vertiefend, gestaltend, sinnbezogen, navigierend<br>Textsorten, -funktion, -struktur, Bild-Ton-Text                                                                                                                                                                                     |
| Anwenden von Verfahren der Texterschließung                                                | Textstellen markieren, Sinn- und Textabschnitte zusammenfassen, Zwischenüberschriften formulieren, Inhaltsangabe, Stichpunkte, Thesen, Wortbedeutungen klären, Fragen ableiten<br>⇒ Fachkompetenz: Lerntechniken, Lernstrategien                                                                                                           |
| Beurteilen von Texten                                                                      | inhalts-, gestaltungs- und leserbezogene Aspekte<br>informierende, appellierende, kommentierende, unterhaltende Texte<br>kritischer Umgang mit Quellen                                                                                                                                                                                     |
| pragmatische Texte mit berufsbezogenem Inhalt                                              | Medienrecherche, Datenbanken, Zusammenarbeit mit anderen Fächern und Lernfeldern                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Kennen ausgewählter Texte der sorbischen Literatur                                         | Gedicht, Ballade, Anekdote, Kurzgeschichte, Dramen- oder Romanauszug, Jugendbuch<br>Gattungs-, Genrespezifik<br>berufsbezogener Einsatz von Kinderliteratur in verschiedenen medialen Formaten<br>Kinderfolklore: Jan Arnošt Smoler<br>Museumsbesuch, Projekt<br>Sagenwanderung durch Bautzen<br>sinnerfassendes und gestaltendes Vorlesen |

|                                                                  |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kennen von Texten der Kinderliteratur des 19. Jahrhunderts       | Jan Radyserb-Wjela, Handrij Zejler<br>Seserjawka                                                                       |
| Sich positionieren zu Auszügen authentischer Texte der Gegenwart | Tomasz Nawka, Gerat Libš, Jurij Brezan<br>junge sorbische Autoren<br>Protyka<br>Kalendergeschichten<br>Bibliotheksbuch |
| Kennen einer Ganzschrift                                         | zentrale Aussagen erschließen, eigene Deutung des Textes entwickeln und am Text belegen<br>Handlung und Konflikte      |

#### Lernbereich 4: Sprache thematisieren

16 Ustd.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kennen der Struktur und Funktion von Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachentstehung und Sprachentwicklung</li> <li>- Spracherwerb</li> </ul> <p>Kennen der Bedeutung von Kommunikation und Sprache im Berufs- und Privatleben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- persönliches Profil</li> <li>- Persönlichkeitsbeurteilung</li> </ul> <p>Sich positionieren zum Wirkungszusammenhang von sprachlichen und außersprachlichen Äußerungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angemessenheit in unterschiedlichen Verwendungszusammenhängen</li> <li>- Vergleich mündlicher und schriftlicher Sprache</li> <li>- Ursachen für Kommunikationsprobleme</li> </ul> | <p>Denken und Sprache</p> <p>Sprache als dynamische Erscheinung</p> <p>Sprachfamilien, Sprachgruppen, Kunstsprachen</p> <p>Besonderheiten der Zweisprachigkeit</p> <p>⇒ Selbstkompetenz: Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> <p>Vorstellungsgespräch, Fragebogen, Eignungstest, Arbeitszeugnisse</p> <p>Selbst- und Fremdbeurteilung</p> <p>⇒ Selbstkompetenz: Kritikfähigkeit</p> <p>Differenzierung: berufsbezogene Projektarbeit</p> <p>Partner- und Situationsbezug</p> <p>Empathie, Perspektivwechsel</p> <p>Kommunikation in sozialen Netzwerken</p> <p>Textfunktionen, Varietäten, Sprachebenen, Sprachwandel</p> <p>Inhalts- und Beziehungsebene, gelingende bzw. misslingende Kommunikation</p> <p>Vorstellungsgespräch, Studienbewerbung, Assessment-Center, Ergebnispräsentation, Facharbeit</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Wahlpflicht 1: Theaterwerkstatt 1****6 Ustd.**

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gestalten eines szenischen Puppenspiels<br>- Schreiben des Manuskripts<br>- Rollentexte lesen und spielen<br>- Eindrücke wiedergeben<br>- Reflektieren | Sage, Märchen, Erzählung<br>Figuren, Sprache, Handlung<br>Hintergrundgestaltung, Musik, Geräusche<br>Bühnenbild, Puppen<br><br>➔ Deutsch<br>⇒ Fachkompetenz: Lerntechniken<br>⇒ Selbstkompetenz: Bildung für nachhaltige Entwicklung |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Wahlpflicht 2: Theaterwerkstatt 2****6 Ustd.**

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gestalten eines szenischen Spiels<br><br>- Schreiben eines Manuskripts<br>- Rollentexte lesen und spielen<br>- Eindrücke wiedergeben<br>- Reflektieren | Hörspiel, Theater, Figurenschattenspiel<br>Sage, Märchen, Erzählung<br>Projekt mit KU, MU<br>Figuren, Sprache, Handlung<br>Hintergrundgestaltung, Musik, Geräusche<br>Bühnenbild, Requisite, Kostüm<br><br>➔ Deutsch<br>⇒ Fachkompetenz: Lerntechniken<br>⇒ Selbstkompetenz: Bildung für nachhaltige Entwicklung |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Wahlpflicht 3: Entwicklungstendenzen der sorbischen Sprache****4 Ustd.**

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kennen von sprachlichen Entwicklungstendenzen<br><br><br><br><br>Gestalten einer Präsentation | Einflüsse von Wirtschaft, Technik und Medien<br>Arbeit mit authentischen aktuellen Texten<br>Redewendungen<br>Phraseologismen<br>Jugendsprache<br>Erstellen und Auswerten von Frage- und Beobachtungsbögen<br><br>Nutzen traditioneller und digitaler Medien<br>⇒ Fachkompetenz: Lerntechniken<br>⇒ Selbstkompetenz: Bildung für nachhaltige Entwicklung |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Wahlpflicht 4: Immersion****4 Ustd.**

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sich positionieren zum Sprachenlernen im Vorschulalter<br><br>Gestalten einer Präsentation | Modelle des Sprachenlernens in Europa<br>Förderung von Minderheitensprachen<br>Nutzen traditioneller und digitaler Medien<br>⇒ Fachkompetenz: Lerntechniken<br>⇒ Selbstkompetenz: Bildung für nachhaltige Entwicklung |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Wahlpflicht 5: Medien 4 Ustd.**

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sich positionieren zu sorbischen Medien            | Nutzen traditioneller und digitaler Medien,<br>Serbskirozhlos, filmowestudijo<br>„Sorabija“, „Wuhladko“<br>Rezension, Feuilleton, Reportage, Kommentar,<br>Leserbrief                                                                   |
| Gestalten eines eigenen journalistischen Beitrages | adressatenbezogenes und materialgestütztes<br>Schreiben<br>Auseinandersetzung mit aktuellen<br>gesellschaftlichen und politischen Themen<br>⇒ Fachkompetenz: Lerntechniken<br>⇒ Selbstkompetenz: Bildung für nachhaltige<br>Entwicklung |

**Wahlpflicht 6: Sorbische Musik 4 Ustd.**

|                                         |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sich positionieren zur sorbischen Musik | Volkslieder, Popmusik, Kinderlieder, Musikgrup-<br>pen<br>Thema und Inhalt                                                                |
| Gestalten einer Präsentation            | Nutzen traditioneller und digitaler Medien<br>⇒ Fachkompetenz: Lerntechniken<br>⇒ Selbstkompetenz: Bildung für nachhaltige<br>Entwicklung |