

Progression der Lernziele und Lerninhalte im Lernbereich „Lesen“ im sächsischen Lehrplan Deutsch

Klasse 1/2	Klasse 3	Klasse 4
Einblick gewinnen in die Bedeutung des Lesens <ul style="list-style-type: none"> - Erkennen von Schrift als Kommunikationsmittel - Erkennen von Schrift als ein System visueller Zeichen 		
Beherrschen basaler Lesefertigkeiten <ul style="list-style-type: none"> - Entwickeln einer differenzierten Wahrnehmungsfähigkeit - auditiv - visuell - rhythmisch und melodisch - kinästhetisch - taktil - Untersuchen der Buchstaben-Laut-Zuordnungen - Lesen von Wörtern <ul style="list-style-type: none"> · Silben · Wortbausteine - automatisiertes Lesen von Funktionswörtern - Lesen von Wortgruppen, Sätzen und Texten <ul style="list-style-type: none"> · Wortgrenzen · Satzgrenzen · Satzmelodie 		

Klasse 1/2	Klasse 3	Klasse 4
Übertragen der basalen Lesefertigkeiten auf das flüssige Lesen <ul style="list-style-type: none"> - Erwerb von Leseflüssigkeit <ul style="list-style-type: none"> · still, leise und laut · genau · im angemessenen Tempo - Nutzen von Lautleseverfahren 	Beherrschen der Lesefertigkeiten zum flüssigen Lesen <ul style="list-style-type: none"> - automatisiert, zügig, sinngestaltend - Vertiefen von Lautleseverfahren 	Anwenden der Lesefertigkeiten zum flüssigen Lesen <ul style="list-style-type: none"> - selbstbestimmtes Lesen - Auswählen passender Leseförderverfahren
	Beherrschen bekannter Strategien zum Leseverstehen	Anwenden bekannter Strategien zum Leseverstehen
Kennen von Strategien zum Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> - Vorbereiten des Lesens <ul style="list-style-type: none"> · Aufbauen von Leseerwartungen · Erproben guter Lesebedingungen - sinnverstehendes Lesen <ul style="list-style-type: none"> · Aufsuchen, Entnehmen, Wiedergeben und Verknüpfen von Informationen · Unterscheiden von Wichtigem von Unwichtigem · strukturiertes Lesen von Texten - Nachbereiten des Lesens <ul style="list-style-type: none"> · Thematisieren von Verstehensschwierigkeiten · Wiedergeben des Textinhaltes mit eigenen Worten · Ziehen einfacher Schlussfolgerungen 	Kennen weiterer Strategien zum Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> - Vorbereiten des Lesens <ul style="list-style-type: none"> · Formulieren des Leseziels · Aktivieren von Vorwissen · Äußern von Vermutungen über die mit dem Text verfolgten Absichten - sinnverstehendes Lesen <ul style="list-style-type: none"> · Heranziehen von Hintergrundwissen zum Textverständnis · Aufbauen und Überprüfen von Sinnerwartungen - Nachbereiten des Lesens <ul style="list-style-type: none"> · Finden von Informationen, deren Auswahl durch ähnliche oder entgegenwirkende Aussagen erschwert wird · Interpretieren von Textinhalten · Ziehen und Begründen von Schlussfolgerungen 	Kennen weiterer Strategien zum Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> - Vorbereiten des Lesens <ul style="list-style-type: none"> · Formulieren von Erwartungen an den Text · Klären der Textsorte - sinnverstehendes Lesen <ul style="list-style-type: none"> · Herstellen von Bezügen zwischen Text, Bild und Ton bei digitalen Texten · Nutzen von Navigationsstrukturen zur Gewinnung von Textinformationen · Prüfen von Textverstehen · Erfassen von Sinnabschnitten - Nachbereiten des Lesens

Klasse 1/2	Klasse 3	Klasse 4
		Sich positionieren zum Gelesenen
		<ul style="list-style-type: none"> - Bewerten sprachlicher Mittel - Abgeben wertender Einschätzungen